



**Istituto Comprensivo “Balzico-Giovanni XXIII”**

Viale G. Marconi n° 38 - 84013 Cava de' Tirreni (SA) - Tel. 089/2966890

E-mail: [saic8bz003@istruzione.it](mailto:saic8bz003@istruzione.it) - Pec: [saic8bz003@pec.istruzione.it](mailto:saic8bz003@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://www.icscuolabalzico.edu.it>

Codice Univoco Ufficio: J5H76D - C.F.: 95179010657

Codice meccanografico: SAIC8BZ003



# CURRICOLO D'ISTITUTO

**a.s. 2024/2025**

## INDICE

| <b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> |                        | <b>PAGINA</b> |
|----------------------------------------------|------------------------|---------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                         | I DISCORSI E LE PAROLE | 4             |
| SCUOLA PRIMARIA                              | ITALIANO               | 4             |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | ITALIANO               | 9             |
| SCUOLA DELL'INFANZIA                         | LINGUE COMUNITARIE     | 12            |
| SCUOLA PRIMARIA                              | INGLESE                | 12            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | INGLESE                | 17            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | FRANCESE               | 19            |
| SCUOLA DELL'INFANZIA                         | IMMAGINI,SUONI,COLORI  | 21            |
| SCUOLA PRIMARIA                              | MUSICA                 | 21            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | MUSICA                 | 24            |
| SCUOLA DELL'INFANZIA                         | IMMAGINI,SUONI,COLORI  | 27            |
| SCUOLA PRIMARIA                              | ARTE E IMMAGINE        | 28            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | ARTE E IMMAGINE        | 30            |
| SCUOLA DELL'INFANZIA                         | IL CORPO IN MOVIMENTO  | 34            |
| SCUOLA PRIMARIA                              | SCIENZE MOTORIE        | 34            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO             | SCIENZEMOTORIE         | 37            |

| <b>AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE</b> |                     | <b>PAGINA</b> |
|----------------------------------------|---------------------|---------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                   | IL SÉ E L'ALTRO     | 40            |
| SCUOLA PRIMARIA                        | STORIA              | 41            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO       | STORIA              | 44            |
| SCUOLA PRIMARIA                        | GEOGRAFIA           | 46            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO       | GEOGRAFIA           | 50            |
| SCUOLA PRIMARIA                        | RELIGIONE CATTOLICA | 51            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO       | RELIGIONE CATTOLICA | 52            |

| <b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b> |                         | <b>PAGINA</b> |
|------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                           | LA CONOSCENZA DEL MONDO | 56            |
| SCUOLA PRIMARIA                                | MATEMATICA              | 56            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO               | MATEMATICA              | 61            |
| SCUOLA PRIMARIA                                | SCIENZE                 | 64            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO               | SCIENZE                 | 66            |
| SCUOLA PRIMARIA                                | TECNOLOGIA              | 68            |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO               | TECNOLOGIA              | 71            |

AREA LINGUISTICA - ARTISTA - ESPRESSIVA

# I DISCORSI E LE PAROLE

| ITALIANO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | INFANZIA                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| INDICATORI                 | Ascoltare e comprendere                                                                                                                                                                                                                                                      | Comunicare oralmente                                                                                                                                                                                                            | Leggere e comprendere                                                                                                                                                                                                                                         | Adoperare la scrittura                                                                                                                                                                             | Riflettere sulla lingua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TRE ANNI                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare brevi e semplici racconti.</li><li>- Afferrare il messaggio delle parole usate dall’ insegnante.</li><li>-Comprendere semplici istruzioni.</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il linguaggio per interagire ed esprimere necessiti.</li><li>- Articolare semplici frasi di senso compiuto.</li><li>- Descrivere quanto si sta eseguendo.</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>-Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro .</li><li>-Leggere per figurazioni.</li><li>-Descrivere una semplice immagine</li><li>-Dare attenzione durante le narrazioni.</li></ul>                                  |                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Enunciare correttamente le parole.</li><li>-Elaborare domande per chiedere informazioni.</li><li>-Essere in grado di raccontare esperienze personali.</li><li>-Rispettare il ritmo del parlare e dell’ascoltare.</li><li>-Formulare domande per chiedere informazioni.</li></ul>                                                                             |
| QUATTRO ANNI               | <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare un breve racconto.</li><li>- Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e afferrare semplici consegne.</li><li>-Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni di fiabe e rime.</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare, esporre e colloquiare con gli altri.</li><li>- Inserire nuove parole nel vocabolario personale.</li><li>- Riferire ed esprimere agli altri impressioni e sentimenti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Sfogliare un libro e capire testi con le immagini.</li><li>-Coordinare tra loro figure e immagini uguali.</li><li>-Riconoscere semplici sequenze finali di una storia.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere semplici lettere in stampatello maiuscolo.</li></ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare domande per chiedere informazioni.</li><li>- Realizzare rime e inventare parole nuove.</li><li>Riconoscere semplici lettere.</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |
| CINQUE ANNI                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare fiabe o semplici racconti.</li><li>-Comprendere le istruzioni date a voce dalla docente.</li><li>- Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche e canti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti.</li><li>- Fare ipotesi e trovare soluzioni.</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-Avere riguardo dei libri ed espandere il piacere della lettura.</li><li>-Perfezionare piccoli racconti.</li><li>-Riordinare le sequenze di un racconto.</li><li>-Capire narrazioni e inventare nuove storie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Palesare attenzione per il codice scritto.</li><li>Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.</li><li>Copiare una semplice parola scritta.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Divertirsi con le parole a livello di significati e suoni.</li><li>-Capire e assimilare parole nuove, utilizzandole nel giusto contesto dei giochi e delle vita comune.</li><li>-Discorrere di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, elaborando frasi di senso compiuto.</li><li>-Saper riconoscere alcune lettere e semplici parole.</li></ul> |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazioni, mostrare coerenza rispetto all'argomento trattato.<br>2. Comprendere testi ed informazioni ascoltati, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi.<br>3. Leggere in maniera scorrevole brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce comprendendone il significato.<br>4. Scrivere brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle più importanti regole ortografiche. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.<br>1.2 Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente.<br>1.3 Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.<br>1.4 Comprendere il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati. | 2.1 Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.<br>2.2 Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.<br>2.3 Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.<br>2.4 Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.                                                                                                                                                                                                                                               | 3.1 Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione<br>3.2 Produrre testi semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.<br>3.3 Produrre filastrocche e semplici poesie.<br>3.4 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.<br>3.5 Saper produrre testi con fumetti o immagini.<br>3.6 Completare un testo aggiungendo il finale. | 4.1 Usare correttamente i basilari schemi ortografici<br>4.2 Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.<br>4.3 Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.<br>4.4 Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.<br>4.5 Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto. |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b> | -Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.<br>-Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi ascoltati e/o letti.<br>-Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione. | -Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.<br>-Leggere ad alta voce semplici testi.<br>-Individuare in un breve testo i personaggi.<br>-Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici. | -Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.<br>-Scrivere semplici frasi in modo autonomo.<br>-Scrivere semplici rime.<br>-Scrivere semplici didascalie di immagini.<br>Completare un testo aggiungendo un breve finale. | -Conoscere le principali convenzioni ortografiche.<br>-Conoscere i segni di punteggiatura.<br>-Riconoscere la frase minima.<br>-Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.<br>-Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto. |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZA DI AREA</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali.<br>2. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio punto di vista.<br>3. Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.<br>4. Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali.<br>5. Produrre testi di diverso tipo pianificando le sue parti (iniziale, centrale, finale) e inserendo in modo corretto e opportuno i personaggi, i luoghi e i tempi.<br>6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                               | <b>1. ASCOLTARE E PARLARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. LEGGERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3. SCRIVERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.<br>1.2 Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti dall'insegnante e individuare gli elementi essenziali.<br>1.3 Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo.<br>1.4 Saper formulare domande o chiedere spiegazioni negli interventi altrui. | 2.1 Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.<br>2.2 Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.<br>2.3 Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.<br>2.4 Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1 Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.<br>3.2 Produrre testi semplici narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.<br>3.3 Produrre filastrocche e semplici poesie.<br>3.4 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.<br>3.5 Saper produrre testi con fumetti o immagini.<br>3.6 Completare un testo aggiungendo il finale. | 4.1 Usare correttamente i basilari schemi ortografici<br>4.2 Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.<br>4.3 Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.<br>4.4 Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.<br>4.5 Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni.<br>-Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi.<br>-Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.<br>-Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.                 | -Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.<br>-Leggere ad alta voce semplici testi.<br>-Individuare in un breve testo i personaggi.<br>-Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.<br>-Scrivere semplici frasi in modo autonomo.<br>-Scrivere semplici rime.<br>-Scrivere semplici didascalie di immagini.<br>Completare un testo aggiungendo un breve finale.                                                                                                               | -Conoscere le principali convenzioni ortografiche.<br>-Conoscere i segni di punteggiatura.<br>-Riconoscere la frase minima.<br>-Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.<br>-Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto.                                                                                |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale.<br>2. Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.<br>3. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).<br>4. Produrre testi individuali di tipo descrittivo e narrativo.<br>5. Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.<br>1.2 Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuare gli elementi essenziali.<br>1.3 Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo con un lessico ricco e appropriato.<br>1.4 Esporre il contenuto di un testo ascoltato. | 2.1 Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.<br>2.2 Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.<br>2.3 Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.<br>2.4 Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.1 Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.<br>3.2 Produrre testi semplici testati narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.<br>3.3 Produrre filastrocche e semplici poesie.<br>3.4 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.<br>3.5 Saper produrre testi con fumetti o immagini.<br>3.6 Completare un testo aggiungendo il finale. | 4.1 Usare correttamente i basilari schemi ortografici<br>4.2 Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.<br>4.3 Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.<br>4.4 Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.<br>4.5 Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni.<br>-Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi.<br>-Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.<br>-Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.                 | -Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.<br>-Leggere ad alta voce semplici testi.<br>-Individuare in un breve testo i personaggi.<br>-Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.<br>-Scrivere semplici frasi in modo autonomo.<br>-Scrivere semplici rime.<br>-Scrivere semplici didascalie di immagini.<br>Completare un testo aggiungendo un breve finale.                                                                                                                       | -Conoscere le principali convenzioni ortografiche.<br>-Conoscere i segni di punteggiatura.<br>-Riconoscere la frase minima.<br>-Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.<br>-Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto.                                                                                |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Partecipare attivamente e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.<br>2. Relazionare oralmente su un argomento di studio in modo chiaro.<br>3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale.<br>4. Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione.<br>5. Produrre testi coerenti e coesi. Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi.<br>6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso.<br>7. Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Saper cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo.<br>1.2 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.<br>1.3 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.<br>1.4 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. | 2.1 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.<br>2.2 Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.<br>2.3 Saper cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1 Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.<br>3.2 Riscrittura, manipolazione e di semplici testi, anche poetici, in base ad un vincolo dato.<br>3.3 Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. | 4.1 Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.<br>4.2 Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette).<br>4.3 Ampliare il patrimonio lessicale.<br>4.4 Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.<br>4.5 Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.<br>-Comprenderne il significato globale.<br>-Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.<br>-Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.                                                                                    | -Saper leggere un testo con sufficiente chiarezza.<br>-Comprendere il significato globale di un testo,<br>-Individuandone le informazioni principali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Ordinare i fatti rispettandone la cronologia.<br>-Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo.                                                                                                                                                                                                      | -Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice.<br>Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.<br>Riconoscere le principali parti del discorso.                                                                                                                                                                                        |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari.<br>2.Esporre oralmente un argomento di studio in modo consapevole e coerente.<br>3.Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali e secondarie.<br>4.Leggere scorrevolmente usando in modo appropriato pause e intonazioni.<br>5. Produrre e rielaborare testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.<br>6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni principali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Rispettare l'interlocutore predisponendosi all'ascolto e alla comprensione.<br>1.2 Cogliere la funzione del messaggio ascoltato.<br>1.3 Intervenire in modo pertinente in una libera conversazione e riguardo ad un determinato argomento.<br>1.4 Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo di studio.                 | 2.1 Cogliere il significato di testi letti autonomamente o da altri.<br>2.2 Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia individuandone caratteristiche strutturali e specifiche.<br>2.3 Cogliere gli indizi di un brano per poterne anticipare il contenuto.<br>2.4 Cogliere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.                                                                                                                                                                                                                              | 3.1 Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o statid'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.<br>3.2 Raccogliere e organizzare le idee in uno schema, finalizzato alla produzione di un testo e viceversa.<br>3.3 Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni.<br>3.4 Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. | 4.1 Riconoscere le principali strutture sintattiche.<br>4.2 Riconoscere le principali strutture morfologiche.<br>4.3 Consolidare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura.<br>4.3 Potenziare le abilità semantiche.<br>4.4 Individuare i propri errori imparando ad auto-correggersi. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.<br>-Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.<br>-Comprendere il significato globale di un messaggio.<br>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri. | Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo e comprenderne il significato globale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Saper comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi che rispettino gli schemi ortografiche e la punteggiatura.<br>-Saper ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice.<br>Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.<br>Riconoscere le principali parti del discorso.                                                                                                                       |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Comprendere ed esporre in modo chiaro e appropriato messaggi verbali e argomenti di studio.<br>2. Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.<br>3. Scrivere e rielaborare vari tipi di testo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.<br>4. Comprendere ed applicare le fondamentali regole del lessico e della morfologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ACQUISIZIONE ED AMPLIAMENTO DEL LINGUAGGIO                                                                                                                                                                                                  | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E CONOSCENZA DI ELEMENTI DI GRAMMATICA                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso.<br>1.2 Comprendere il significato globale e analitico di un testo o di un messaggio.<br>1.3 Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, un'esperienza personale, un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente.<br>1.4 Partecipare attivamente alle discussioni e intervenire in modo appropriato. | 2.1 Leggere a voce alta in modo espressivo testi di vario tipo, rispettando i segni d'interpunzione, dosando pause e intonazione; individuare durante la lettura silenziosa o ad alta voce le informazioni più significative.<br>2.2 Riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa un testo e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei seguenti generi letterari: Testo narrativo (favola, fiaba, Avventura). Testo descrittivo (descrizione oggettiva e soggettiva di una persona, di un oggetto, di un animale). Testo regolativo. Racconto, mito, poesia.<br>2.3 Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate. | 3.1 Scrivere diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico (favola, fiaba, racconto, descrizione...)<br>3.2 Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti e schemi e sintetizzare un testo selezionando le informazioni principali.<br>3.3 Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per produrre semplici forme di scrittura creativa. | 4.1 Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche.<br>4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato.<br>4.3 Avvio all'uso del dizionario. | 5.1 Riconoscere la tipologia dei testi rilevarne gli elementi essenziali.<br>5.2 Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.<br>5.3 Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici. Comunicare oralmente esperienze personali e semplici contenuti di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Leggere ad alta voce in modo chiaro e comprendere globalmente il significato di un testo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico<br>- Produrre semplici testi seguendo una traccia.<br>- Saper usare le principali convenzioni ortografiche.                                                                                                                                                                                                            | -Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base di semplici esperienze scolastiche ed extrascolastiche.                                                                                                                                   | - Riconoscere le principali parti del discorso.                                                                                                                                                                                                                                     |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e saper esporre con chiarezza contenuti e messaggi.<br>2. Leggere in modo scorrevole ed espressivo anche testi letterari di vario tipo.<br>3. Scrivere correttamente vari tipi di testo, adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario.<br>4. Conoscere ed applicare le fondamentali regole del lessico, della morfologia e della frase semplice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ACQUISIZIONE ED AMPLIAMENTO DEL LINGUAGGIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E CONOSCENZA DI ELEMENTI DI GRAMMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Ascoltare in modo attento, comprendendo le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.<br>1.2 Iniziare ad adottare strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: prendere appunti, impostare semplici schemi riassuntivi.<br>1.3 Saper riferire oralmente in modo chiaro esperienze personali ed argomenti di studio esponendo le informazioni in modo coerente ed ordinato.<br>1.4 Intervenire in una conversazione in classe argomentando le proprie tesi. | 2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni essenziali ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).<br>2.2 Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario tipo: narrativi (racconti di avventura, umoristici, di genere giallo, fantasy...), poetici e letterari. Il diario, la lettera e l'autobiografia. Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario. | 3.1 Scrivere testi di forma diversa (diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario.<br>3.2 Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.<br>3.3 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. | 4.1 Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo ed usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.<br>4.2 Potenziare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture di vario tipo e saper usare parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse.<br>4.3 Utilizzare adeguatamente il dizionario. | 5.1 Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi).<br>5.2 Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.<br>5.3 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione.<br>5.4 Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante imparando ad autocorreggersi nella produzione scritta. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere il significato e lo scopo di una comunicazione<br>-Saper comunicare in modo comprensibile il proprio pensiero e i contenuti di studio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Leggere in modo abbastanza scorrevole comprendendo globalmente scopo e significato del testo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Scrivere testi sufficientemente chiari e accettabilmente corretti                                                                                                                                                                                                                   | - Ampliare il proprio patrimonio lessicale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Conoscere ed analizzare le nozioni di base della sintassi della frase semplice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscere la fonte, il tema, le informazioni. Esporre oralmente anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>2. leggere testi letterari di vario tipo e scambiare opinioni. Usare strumenti diversi nelle attività di studio.</p> <p>3. Scrivere correttamente testi di tipo diverso e produrre testi multimediali.</p> <p>4. Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ACQUISIZIONE ED AMPLIAMENTO DEL LINGUAGGIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E CONOSCENZA DI ELEMENTI DI GRAMMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | <p>1.1 Attuare un ascolto attivo per riconoscerne la fonte, comprendere i contenuti e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Capire le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>1.2 Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Applicare tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive. Dopo l'ascolto: rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, elaborare di schemi.</p> <p>1.3 Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre secondo un ordine prestabilito e coerente, usando ,eventualmente , materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro ed esauriente, selezionando informazioni e usando un registro adeguato.</p> <p>1.4 Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione con dati pertinenti e motivazioni valide. Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.</p> | <p>2.1 Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Confrontare su un argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative, riformulandole e riorganizzandole in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>2.2 Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; generi di appartenenza; formulare ipotesi interpretative sul testo. Dimostrare la competenza della sintesi.</p> <p>2.3 Leggere e intervenire sui testi presenti su software, cd-rom e tratti da internet.</p> | <p>3.2 Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.</p> <p>3.3 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>3.4 Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.</p> | <p>4.1 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>4.2 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>4.3 Utilizzare dizionari di vario tipo per dare risposta ai propri dubbi linguistici.</p> | <p>5.1 Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>5.2 Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p> <p>5.3 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5.4 Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnanti, allo scopo di imparare ad Autocorreggerli nella produzione scritta.</p> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | <p>- Comprendere globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione.</p> <p>- Esporre in modo semplice ma chiaro una breve relazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Leggere in modo scorrevole comprendendo lo scopo e il significato globale dei testi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- Scrivere testi sufficientemente sviluppati, chiari e corretti.</p> <p>- Comprendere e analizzare un testo in versi o in prosa in modo semplice e corretto.</p>                                                                                                                                                                                | <p>- Utilizzare in modo adeguato strumenti di consultazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Conoscere ed analizzare le nozioni della sintassi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| LINGUE COMUNITARIE         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INFANZIA |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| INDICATORI                 | Familiarizzare con la lingua Inglese attraverso un approccio Ludico.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| TRE ANNI                   | Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli .<br>Saper salutare.<br>Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali.                                                                                                                                                     |          |
| QUATTRO ANNI               | Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse.<br>Saper salutare.<br>Comprendere semplici istruzioni verbali.<br>Saper nominare i colori fondamentali e i nomi di alcuni animali.<br>Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni.                                        |          |
| CINQUE ANNI                | Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere , attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse.<br>Comprendere semplici istruzioni verbali Saper contare fino a dieci.<br>Acquisire e saper nominare i colori , i nomi di alcuni animali , cibi e oggetti di uso comune.<br>Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni. |          |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                      |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne.<br>2.Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione. |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                     | 2. PARLARE                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.<br>1.2 Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.<br>1.3 Riconosce parole riferite ad ambiti lessicali (colori, numeri da 1 a 10, oggetti di uso comune e animali domestici). | 2.1 Comprendere e rispondere ad un saluto.<br>2.2 Presentarsi e chiedere il nome.                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | - Comprendere i saluti e rispondere.<br>- Comprendere semplici istruzioni del classroom english.                                                                                                                                                 | - Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.                                                                                                            |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali.<br>2. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio punto di vista.<br>3. Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.<br>4. Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali.<br>5. Produrre testi di diverso tipo pianificando le sue parti (iniziale, centrale, finale) e inserendo in modo corretto e opportuno i personaggi, i luoghi e i tempi.<br>6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. LEGGERE                                                                                                            | 4. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.<br>1.2 Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.<br>1.3 Partecipare a una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.<br>1.4 Ascoltare e identificare colori, animali domestici e oggetti scolastici.<br>1.5 Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate. | 2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere l'età.<br>2.2 Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.<br>2.2 Formulare frasi augurali.<br>2.3 Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).<br>2.4 Contare ed eseguire semplici calcoli entro il 10.<br>2.5 Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling delle parole conosciute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.1 Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.<br>3.2 Abbinare disegni e parole. | 4.1 Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento, ... ). |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente<br>-Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.                                                                                                                                                                                  | -Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.<br>-Espressioni per dire e chiedere l'età.<br>Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.<br>-Ascoltare e cantare semplici canzoni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.                                                          | -Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.                                                                                                                                             |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera.<br>2. Interagire in semplici scambi dialogici.<br>3. Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini.<br>4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. LEGGERE                                                                                                                     | 4. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.<br>Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.<br>1.2 Partecipare ad una canzone o alla drammatizzazione di una storia attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.<br>1.3 Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.<br>1.4 Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici e i luoghi presenti in città.<br>1.5 Comprendere e usare le preposizioni di luogo in, on, under.<br>1.6 Comprendere e riprodurre frasi relative al tempo atmosferico. | 2.1 Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative (do you like...? have you got...? How much is it? Can you?)<br>2.2 Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.<br>2.2 Formulare frasi augurali.<br>2.3 Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).<br>2.4 Contare e saper eseguire semplici calcoli fino a 50.<br>2.5 Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. | 3.1 Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate<br>3.2 Abbinare disegni e parole. | 4.1 Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento) |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | - Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.<br>- Formulare semplici frasi inerenti all'età.<br>- Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi                                                                    | -Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.                                                                                                                                                                   |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera.<br>1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.<br>2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base.<br>3. Leggere storie illustrate e semplici frasi.<br>4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. LEGGERE                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere in 1.1 Comprendere semplici domande relative alla famiglia, al cibo, alle materie scolastiche introdotte da What, how many, where, when.<br>1.2 Comprendere domande sulle proprie abilità che utilizzano il verbo can.<br>1.3 Eseguire consegne e seguire indicazioni.<br>1.4 Comprendere e conoscere i numeri fino a 100.<br>1.5 Comprendere e usare le preposizioni di luogo in, on, under, in front of, between e opposite.<br>1.6 Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative. | 2.1 Esprimere i propri gusti e preferenze (I like) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche utilizzando la forma affermativa dei verbi.<br>2.2 Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona (I've got, he/she/it's got)<br>2.3 Utilizzare in forma affermativa, interrogativa e negativa il verbo can per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la short answer.<br>2.4 Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese | 3.1 Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.<br>3.2 Leggere ad alta voce parole e frasi note.<br>3.3 Riconosce e leggere i grafemi.<br>3.4 Rilevare dal testo le informazioni specifiche. | 4.1 Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati.<br>4.2 Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.<br>4.3 Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.<br>4.4 Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Individuare i suoni della L2.<br>-Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.<br>-Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Riprodurre i suoni della L2<br>-Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.                                                                                                                                                                              | -Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente non corrette.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.<br>2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>3. Leggere e comprende testi di vario tipo.<br>4. Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali.                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. LEGGERE                                                                                                                                                                       | 4. SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da There's e there are.<br>1.2 Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il present simple e il present continuous.<br>1.3 Ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni.<br>1.4 Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.<br>1.5 Comprendere l'ora letta su un orologio.<br>1.6 Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.<br>1.6 Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali. | 2.1 Saper descrivere alcune professioni usando la terza persona dei verbi.<br>2.2 Saper comunicare e chiedere l'ora.<br>2.3 Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative al tempo libero che utilizzano il present continuous.<br>2.4 Rispondere alle domande utilizzando le short answers.<br>2.5 Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese anche drammatizzandole. | 3.1 Leggere ad alta voce parole e brevi testi (storie a fumetti, short story,...).<br>3.2 Riconoscere e leggere i grafemi.<br>3.3 Rilevare dal testo le informazioni specifiche. | 4.1 Completare frasi relative agli argomenti trattati.<br>4.2 Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.<br>4.3 Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere semplici frasi.<br>-Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.<br>-Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.<br>-Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Riprodurre i suoni della L2<br>-Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.                                                                                       | -Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente non corrette.                                                                                                                                                                                                                        |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                   | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                   | 1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.<br>2. Descrivere oralmente situazioni e interagire in contesti familiari.<br>3. Leggere semplici testi informativi.<br>4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.<br>5. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)                                 | 2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)                                                      | 4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)                               | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Identificare informazioni specifiche di interesse quotidiano. | 2.1 Interagire in semplici scambi.<br>2.2 Dare e chiedere relative alla vita quotidiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.1 Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici o semi-autentici. | 4.1 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari. | 5.1 Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche.<br>5.2 Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere il significato globale di un messaggio.              | -Saper produrre semplici messaggi in situazioni note e familiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Comprendere il significato globale di un breve testo.                                | - Redigere brevi messaggi guidati, completare messaggi minimi. | - Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.<br>-Riprodurre il lessico proposto                                                         |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                              |                                                                                                                                                        | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                        | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                        | 1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi.<br>2. Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari recuperando dal proprio repertorio e ripetendo espressioni adeguate.<br>3. Leggere semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni specifiche e prevedibili.<br>4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi.<br>5. Stabilire relazioni e operare confronti tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, deducendoli dal contesto e sostituendo elementi lessicali. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)                                                                                                                      | 2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)                                                                                                                             | 4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)                                                                                                                                                        | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi<br>1.2 Identificare informazioni in annunci relativi ad aree di di interesse quotidiano. | 2.1 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana<br>2.2 Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici.<br>3.2 Identificare informazioni specifiche in testi semi- autentici di diversa natura. | 4.1 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e in forma articolata (appunti, cartoline, brevi lettere). | 5.1 Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato.<br>5.2 Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere il significato globale di un messaggio.                                                                                                   | -Saper produrre semplici messaggi in situazioni note e familiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Comprendere il significato globale di un breve testo.                                                                                                       | - Redigere brevi messaggi guidati, completare messaggi minimi.                                                                                                                          | - Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.<br>-Riprodurre il lessico proposto                                                                          |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA**

| <b>INGLESE</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA DI AREA</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Comprendere, oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero.<br>2. Descrivere situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.<br>3. Interagire con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.<br>4. Leggere testi semplici e informativi con strategie adeguate allo scopo.<br>5. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.<br>6. Affrontare situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche in ambiti disciplinari diversi.<br>7. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                               | <b>1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)</b>                                                                                                                                                                          | <b>5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scuola o tempo libero.<br>1.2 Individuare l'informazione principale attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri interessi.<br>1.3 Individuare informazioni attinenti contenuti di studio di altre discipline. | 2.1 Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni.<br>2.2 Interagire con interlocutori . Comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee e fare domande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.1 Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano, lettere personali, istruzioni.<br>3.2 Individuare informazioni specifiche in testilunghi relativi ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.<br>3.3 Leggere brevi storie e testi narrativi graduati. | 4.1 Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.<br>4.2 Raccontare con frasi semplici esperienze, sensazioni e opinioni.<br>4.3 Scrivere brevi lettere e resoconti utilizzando il lessico appropriato | 5.1 Rilevare regolarità e differenze nei testi scritti semplici.<br>5.2 Confrontare parole e strutture di codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie.<br>5.3 Riconoscere gli ostacoli nel proprio apprendimento. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere globalmente semplici messaggi di argomento familiare.<br>-Comprendere globalmente semplici messaggi in sequenza audio-visive.<br>-Comprendere globalmente semplici messaggi contenuti in altre discipline.                                                                                            | -Parlare di se stessi e della propria famiglia.<br>-Fare semplici domande e rispondere a semplici domande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Individuare informazioni in testi semi autentici in attività guidate.<br>-Comprendere i punti essenziali di semplici testi autentici in attività guidate.                                                                                                                              | -Rispondere a semplici domande.<br>-Descrivere semplici immagini.<br>-Scrivere semplici frasi su di sé e sugli altri.                                                                                            | -Riconoscere ed usare, almeno in parte, le strutture proposte in esercizi di tipo meccanico e strutturati.                                                                                                               |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| FRANCESE                                                                                             |                                                                                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                               | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                         |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                               | 1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.<br>2. Chiedere e parlare di abitudini. Descrivere luoghi, oggetti e persone. Narrare semplici avvenimenti.<br>3. Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.<br>4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto. |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)                                                                                                                             | 2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)                                                                        | 4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)                                                                  | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di Comprendere il significato globale di un messaggio. interesse quotidiano. | 2.1 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.                                                                                                                                                                                    | 3.1 Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici o semi-autentici di diversa natura. | 4.1 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.. | 5.1 Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo semplice. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere il significato globale di un messaggio.                                                                                                          | -Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Comprendere il significato globale di un breve testo.                                                  | - Redigere brevi ma semplici messaggi guidati,                                                    | - Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.                                  |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| FRANCESE                                                                                             |                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                         |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                           | 1. Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.<br>2. Chiedere e rispondere a semplici quesiti riguardanti la sfera personale. Descrivere luoghi, oggetti e persone in forma semplice, usando lessico e forme noti. Parlare di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice.<br>3. Leggere semplici testi narrativi e cogliere in essi le informazioni principali.<br>4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto. |                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)                                                                         | 2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)                                                                                                                             | 4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)                                       | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. | 2.1 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.1 Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici.<br>3.2 Identificare informazioni specifiche in testi semi- autentici di diversa natura. | 4.1 Produrre semplici messaggi come appunti, cartoline, brevi lettere. | 5.1 Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | -Comprendere il significato globale di un messaggio.                                                      | -Saper produrre semplici messaggi in situazioni note e familiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Comprendere il significato globale di un breve testo.                                                                                                       | - Redigere brevi messaggi guidati.                                     | - Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.                                  |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FRANCESE                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>2. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br>3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>4. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br>5. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.<br>6. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.<br>7. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE (COMPRENSIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. PARLARE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)                                                                                                        | 4. SCRIVERE (PRODUZIONE SCRITTA)                                                                                                                                                                                              | 5. RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | 2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.<br>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | 4.1 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | 5.1 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.<br>5.2 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>5.3 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.<br>5.4 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | - Comprendere il significato globale di un messaggio.                                                                                                                                                                                                                                        | - Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Comprendere il significato globale di un breve testo                                                                                   | - Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.                                                                                                                                                                                | - Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

| MUSICA                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | INFANZIA                                                                                                                                                        |                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| INDICATORI                 | Ascoltare                                                                                                                                                                                                                                              | Esprimersi con il Canto                                                                                                                                         | Esprimersi con Semplici Strumenti                                             |
| TRE ANNI                   | -Sperimentare la sonorità uditiva di materiali e oggetti, scoprire l'utilizzo di alcuni materiali.<br>-Riconoscere la differenza tra suono e silenzio.<br>-Sperimentare nuove tecniche espressive .<br>-Sviluppare ed affinare la sensibilità uditiva. | - Cantare semplici canzoni e filastrocche.<br>- Riprodurre suoni onomatopeici.                                                                                  | - Costruzione di piccoli strumentini, utilizzando anche materiali di recupero |
| QUATTRO ANNI               | -Affinare la sensibilità uditiva .<br>-Ascoltare i suoni e rumori della natura.<br>-Ascolto di musiche e canzoncine di vario genere.<br>-Riprodurre semplici ritmi con oggetti sonori.                                                                 | -Usare la voce collegandola alla gestualità , al ritmo, al movimento del corpo.<br>-Esprimersi e comunicare con voce e corpo.<br>-Cantare in gruppo.            | -Costruzione di piccoli strumenti con materiali di recupero.                  |
| CINQUE ANNI                | -Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di brani.<br>-Ascolto di storie , canzoni e parti di brani musicali di vario genere.                                                                                                                  | -Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.<br>-Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.<br>-Cantare in gruppo. | -Costruzione di piccoli strumenti con materiali di recupero.                  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Distinguere ed esplorare eventi sonori.<br>2. Utilizzare la voce in varie situazioni.<br>3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.<br>4. Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.                        |                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                        | 2. PRODUZIONE                                                                                         |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.<br>1.2 Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.<br>1.3 Ascoltare canti e musica. | 2.1 Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.<br>2.2 Intonare canti a una voce. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | - Riconoscere suoni famigliari.<br>- Saper riconoscere alcuni parametri del suono: (durata e intensità).                                                                                                                            | -Eseguire semplici canti.                                                                             |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  |  | 1. Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo.<br>2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.<br>3. Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  |  | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. PRODUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  |  | 1.1 Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti ed ambienti diversi.<br>1.2 Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata e ritmo.<br>1.3 Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.<br>1.4 Riconoscere brani musicali di differenti repertori e paesi. | 2.1 Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate.<br>2.2 Individuare e produrre ritmi via via più complessi.<br>2.3 Produrre con la voce, gli oggetti e lo strumentario di base brani musicali ascoltati.<br>2.4 Ascoltare e interpretare con il disegno e il movimento brani musicali. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  |  | - Distinguere suoni e rumori del paesaggio sonoro.<br>- Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali.<br>- Individuare semplici ritmi.                                                                                                                                                      | - Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro.<br>- Riprodurre suoni e rumori naturali ed artificiali.<br>- Riprodurre semplici ritmi.                                                                                                                                                                         |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  |  | 1. Descrivere i suoni e i rumori che provengono dall'ambiente.<br>2. Distinguere i suoni deboli dai suoni forti.<br>3. Classificare i suoni in base alla loro durata.<br>4. Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  |  | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. PRODUZIONE                                                                                                                                                                                     |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  |  | 1.1 Riconoscere e distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente.<br>1.2 Classificare i suoni in base all'intensità, al timbro e all'altezza.<br>1.3 Cogliere la funzione distensivo – emozionale della comunicazione sonora.<br>1.4 Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali. | 2.1 Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce.<br>2.2 Eseguire canti corali.<br>2.3 Sonorizzare situazioni e racconti brevi.<br>2.4 Saper accompagnare il ritmo con il movimento. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  |  | - Distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente.<br>- Individuare semplici ritmi.                                                                                                                                                                                                              | - Riprodurre semplici ritmi con la voce.<br>- Eseguire canti corali.                                                                                                                              |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1.Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte.<br>2.Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo.<br>3. Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali.<br>4. Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo.<br>5. Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. PRODUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.<br>1.2 Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.<br>1.3 Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.<br>1.4 Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.1 Saper rappresentare suoni con simboli grafici.<br>2.2 Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.<br>2.3 Saper elaborare e leggere una partitura secondo segni non convenzionali.<br>2.4 Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | - Riconoscere i principali strumenti musicali.<br>- Saper riconoscere linguaggi musicali diversi .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole.<br>- Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.                                                                                                                                        |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Utilizzare voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo.<br>2. Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, curando intonazione, espressività ed interpretazione.<br>3. Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e rappresentarli con sistemi simbolici non convenzionali.<br>4. Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.<br>5. Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo.<br>6. Riconoscere il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. PRODUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.<br>1.2 Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.<br>1.3 Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.<br>1.4 Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1 Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.<br>2.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br>2.3 Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali.<br>2.4 Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Riconoscere i principali strumenti musicali.<br>Saper riconoscere linguaggi musicali diversi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole.<br>- Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.                                                                                                                                                                                                                                                           |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Saper usare le figure di valore e le note.<br>2. Riconoscere e saper usare i simboli che compongono l'alfabeto musicale.<br>3. Saper leggere la musica seguendo un tempo dato.<br>4. Saper usare correttamente la voce.<br>5. Saper riprodurre con lo strumento facili brani musicali.<br>6. Saper cantare e/o suonare in gruppo e da solista.<br>7. Lo scopo della musica dalla preistoria all'anno Mille.<br>8. Riconoscere mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali.<br>9. Riconoscere i vari strumenti musicali impiegati. |                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. LA TEORIA MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. SAPER SUONARE E CANTARE                                                                                                                                                      |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Le figure di valore e le note.<br>1.2 I Simboli che compongono l'alfabeto musicale.<br>1.3 Lettura ritmata a solfeggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.1 Lo strumento VOCE.<br>2.2 La tecnica del flauto dolce.                                                                                                                      |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | -Saper riconoscere in modo elementare figure e note.<br>-Saper riconoscere in modo elementare i vari simboli.<br>-Saper leggere a tempo in modo elementare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Saper riprodurre con la voce i suoni ascoltati.<br>-Saper riprodurre co flauto, in modo elementare, facili brani.<br>-Riuscire ad eseguire da soli e/o in gruppo facili brani. |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Utilizzo corretto di figure e note sia per suonare che per comporre facili battute.<br>2. Applicazione corretta dell'alfabeto musicale.<br>3. Potenziamento della lettura della musica seguendo un tempo dato.<br>4. Saper modulare correttamente la voce.<br>5. Saper riprodurre con lo strumento brani musicali di media difficoltà.<br>6. Saper cantare e/o suonare in gruppo e da solista<br>7. Lo scopo della musica dall'anno Mille al 1700.<br>8. Riconoscere mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali.<br>9. Riconoscere i vari strumenti musicali impiegati. |                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. LA TEORIA MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. SAPER SUONARE E CANTARE                                                                                                                                                                             |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Le figure di valore e le note.<br>1.2 I Simboli che compongono l'alfabeto musicale.<br>1.3 Lettura ritmata a solfeggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1 Lo strumento VOCE.<br>2.2 La tecnica del flauto dolce.<br>2.3 L'assolo e l'esecuzione in gruppo.                                                                                                   |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | -Saper riconoscere in modo elementare figure e note.<br>-Saper riconoscere in modo elementare i vari simboli.<br>-Saper leggere a tempo in modo abbastanza corretto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Saper modulare con la voce i suoni ascoltati.<br>-Saper riprodurre co flauto brani di media difficoltà il meglio possibile.<br>-Riuscire ad eseguire da soli e/o in gruppo in modo corretto i brani. |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA                                                                                               |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Utilizzo corretto di figure e note sia per suonare che per comporre facili battute.<br>2. Applicazione corretta dell'alfabeto musicale.<br>3. Potenziamento della lettura della musica seguendo un tempo dato.<br>4. Saper modulare correttamente la voce.<br>5. Saper riprodurre con lo strumento brani musicali di media difficoltà.<br>6. Saper cantare e/o suonare in gruppo e da solista<br>7. Lo scopo della musica dall'anno Mille al 1700.<br>8. Riconoscere mediante l'ascolto, dove possibile, i vari stili musicali.<br>9. Riconoscere i vari strumenti musicali impiegati. |                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. LA TEORIA MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. SAPER SUONARE E CANTARE                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Le figure di valore e le note.<br>1.2 I Simboli che compongono l'alfabeto musicale.<br>1.3 Lettura ritmata a solfeggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1 Lo strumento VOCE.<br>2.2 La tecnica del flauto dolce.<br>2.3 L'assolo e l'esecuzione in gruppo.                                                              |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | -Saper riconoscere in modo elementare figure e note.<br>-Saper riconoscere in modo elementare i vari simboli.<br>-Saper leggere a tempo in modo abbastanza corretto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -L'importanza della musica nel periodo trattato.<br>-Saper riconoscere abbastanza correttamente stili musicali.<br>-Saper riconoscere alcuni strumenti ascoltati. |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTO MUSICALE: Clarinetto                                                                       |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Classe Prima: saper eseguire con corretta grammatica musicale e in stile un facile brano musicale.<br>2. Classe Seconda: saper elaborare il linguaggio delle note e trasmetterlo al clarinetto.<br>3. Classe Terza: saper suonare con disinvoltura brani musicali al clarinetto tratti da repertori vari. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. CLASSE PRIMA: CONOSCENZA DELLO STRUMENTO E PRODUZIONE SONORA                                                                                                                                                                                                                                              | 2. CLASSE SECONDA: SVILUPPO CORRETTA ESPOSIZIONE MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Eseguire correttamente una sequenza di 10 note congiunte.<br>1.2 Eseguire correttamente note musicali legate e staccate.<br>1.3 Suonare individualmente e in gruppo brani con intonazione.<br>1.4 Conoscere l'imboccatura del clarinetto e l'impostazione sul labbro.                                    | 2.1 Col clarinetto saper leggere una musica seguendo i segni convenzionali.<br>2.2 Acquisizione della tecnica di emissione nei 3 registri.<br>2.3 Saper tenere correttamente la mano sinistra e destra sui tasti.<br>2.4 Saper usare il legato e lo staccato con precisione.<br>2.5 Saper suonare gli abbellimenti (trilli, acciaccature, mordenti).<br>2.6 Suonare consapevolmente note rispettando i segni dinamici. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | -Cogliere i vari aspetti della musica(melodici e melodici)<br>- Saper riconoscere alcuni valori espressivi.<br>Eseguire 1 o 2 note con la voce.<br>-Eseguire battiti ritmici corti.                                                                                                                          | - Suonare correttamente 5 note congiunte.<br>-Suonare poche note legate e staccate.<br>-Saper suonare semplici brani intonati.<br>-Conoscenza impostazione.                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTO MUSICALE: Violino e Violoncello                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Classe Prima: saper eseguire con corretta grammatica musicale e in stile un facile brano musicale.<br>2. Classe Seconda: saper elaborare il linguaggio delle note e trasmetterlo al violino o violoncello<br>3. Classe Terza: saper suonare con disinvoltura brani musicali al violino o violoncello tratti da repertori vari. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1.CLASSE PRIMA:<br>CONOSCENZA DELLO<br>STRUMENTO E PRODUZIONE<br>SONORA                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. CLASSE SECONDA:<br>SVILUPPO CORRETTA<br>ESPOSIZIONE MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. CLASSE TERZA:<br>CONOSCENZA DELLA TECNICA<br>STRUMENTALE PER SVILUPPO CAPACITÀ<br>INTERPRETATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Eseguire correttamente melodie e scale e arpeggi musicali.<br>1.2 Eseguire note musicali con i vari colpi d’arco (liscio, staccato, tremolato).<br>1.3 Conoscere il funzionamento del violino e violoncello e la trasmissione del suono.<br>1.4 Conoscere l’arco e saperlo utilizzare correttamente .                         | 2.1 Saper leggere ed elaborare una partitura secondo i segni convenzionali.<br>2.2 Eseguire individualmente e collettivamente brani violinistici con intonazione.<br>2.3 Saper usare il pizzicato e l’arco correttamente per cogliere i valori espressivi.<br>2.4 Utilizzare le risorse espressive del violino per la buona resa musicale.<br>2.5 Utilizzare il vibrato della mano sinistra ai fini espressivi.<br>2.6 Saper suonare su più corde controllando l’intonazione. | 3.1 Eseguire correttamente intonato e con bel suono un brano musicale.<br>3.2 Controllo mano destra colpi d’arco ai fini espressivi.<br>3.3 Esecuzione semplici ed elaborate figure ritmiche con tempi semplici e composti.<br>3.4 Saper eseguire brano musicale seguendo le variazioni dinamiche.<br>3.5 Saper eseguire brano musicale seguendo le variazioni agogiche.<br>3.6 Conoscenza della storia del violino e violoncello delle scuole di liuteria importanti.. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | -Semplici scale a una ottava.<br>-Colpi d’arco solo liscio ( tallone, metà e punta ).<br>-Funzionamento arco e violino.<br>-Saper impugnare l’arco correttamente.                                                                                                                                                                 | -Leggere semplici note a gradi congiunti.<br>-Esecuzione brani semplici intonati.<br>-Suonare alcune note pizzicate e con arco.<br>-Espressività con semplici melodie.<br>-Vibrato regolare e semplice.<br>-Corde doppie vuote o con il primo dito.                                                                                                                                                                                                                           | -Saper suonare semplice brano.<br>-Saper utilizzare alcuni colpi d’arco.<br>-Utilizzo tempi semplici e composti.<br>-Esecuzione brani violinistici con dinamiche.<br>-Utilizzo di accenti musicali.<br>-Accenni di liuteria e storia dello strumento.                                                                                                                                                                                                                   |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTO MUSICALE: Chitarra                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Classe Prima: saper eseguire con corretta grammatica musicale e in stile un facile brano musicale.<br>2. Classe Seconda: saper suonare con discreta abilità brani musicali di media difficoltà.<br>3. Classe Terza: saper elaborare con disinvoltura e buona tecnica brani da solo e d’insieme. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1.CLASSE PRIMA:<br>CONOSCENZA DELLO<br>STRUMENTO E<br>PRODUZIONE<br>SONORA                                                                                                                                                                                                                         | 2. CLASSE SECONDA:<br>SVILUPPO CORRETTA<br>ESPOSIZIONE MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. CLASSE TERZA:<br>CONOSCENZA DELLA TECNICA<br>STRUMENTALE PER SVILUPPO CAPACITÀ<br>INTERPRETATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Eseguire scale e arpeggi a una ottava.<br>1.2 Eseguire accordi maggiori e minori e con la settima.<br>1.3 Eseguire brani classici e moderni di facile lettura.                                                                                                                                 | 2.1 Suonare un brano prestando attenzione ai segni convenzionali.<br>2.2 Eseguire facili e complessi brani solistici con espressività e gusto interpretativo.<br>2.3 Conoscenza della tecnica di suoni legati e staccati.<br>2.4 Saper trovare il gusto espressivo finalizzato a una buona interpretazione.<br>2.5 Eseguire brani di media difficoltà.<br>2.6 Articolazione delle mani con esercizi che rinforzino il movimento delle dita. | 3.1 Suonare correttamente un brano musicale con gusto interpretativo .<br>3.2 Controllo mano destra e mano sinistra.<br>3.3 Esecuzione semplici e elaborate figure ritmiche con tempi semplici e composti.<br>3.4 Saper eseguire un brano musicale con variazioni dinamiche.<br>3.5 Saper eseguire brano musicale seguendo le variazioni agogiche.<br>3.6 Scale e arpeggi e scale cromatiche a 3 ottave<br>3.7 Conoscenza della storia della chitarra. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | -Suonare alcune note della scala.<br>-Saper suonare 2 o 3 note consecutive.<br>-Suonare accordi semplici.<br>-Esecuzione di semplici brani .                                                                                                                                                       | -Suonare facili melodie.<br>-Eseguire facili brani correttamente.<br>-Interpretazione espressiva di melodie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Suonare un facile brano con buona lettura.<br>-Cogliere il controllo delle note in facili brani.<br>-Utilizzo tempi semplici e composti.<br>-Eseguire semplici variazioni della dinamica.<br>-Utilizzo di accenti musicali.<br>-Esecuzione scale e arpeggi a una ottava.<br>Sapere alcuni dati storici.                                                                                                                                               |

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

| ARTE E IMMAGINE            |                                                                                                                                                                                                                                                        | INFANZIA                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| INDICATORI                 | Capacità di vedere e di osservare                                                                                                                                                                                                                      | Produrre e rielaborare                                                                                                                                                                                                | Leggere ed interpretare le immagini                                                                                                                                                                                 |
| TRE ANNI                   | Osservare e scoprire elementi della realtà.<br>Riconoscere e denominare i colori primari.<br>Scoprire le possibilità espressive del colore, utilizzando diverse tecniche.<br>Sviluppare l'abilità della manipolazione di diversi materiali plasmabili. | Sperimentare diverse tecniche espressive.<br>Giocare e sperimentare con i materiali grafici- pittorici.<br>Esplorare materiali di natura diversa.<br>Dipingere una superficie utilizzando diversi strumenti.          | Leggere un' immagine.<br>Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono.<br>Seguire la drammatizzazione di una storia.                                                                                   |
| QUATTRO ANNI               | Osservare e scoprire elementi della realtà.<br>Riconoscere , denominare colori primari, figure e forme.<br>Sperimentare le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche.                                                                       | Conoscere , manipolare e giocare con i materiali grafici- pittorici.<br>Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.<br>Utilizzare in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura. | Leggere un'immagine o una serie di immagini.<br>Interpretare i prodotti ottenuti.<br>Partecipare alla drammatizzazione di una storia.                                                                               |
| CINQUE ANNI                | Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà.<br>Distinguere e denominare i colori primari e derivati, le forme e le figure.<br>Descrivere un'immagine , evidenziando le sensazioni provate.                                   | Utilizzare strumenti specifici ( colla, forbici... ).<br>Usare forme e colori diversi.<br>Discriminare le tonalità.<br>Scoprire ed usare le varie tecniche.<br>Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce.  | Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico- temporale.<br>Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.<br>Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione. |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento.<br>2. Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici). |                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.<br>1.2 Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.<br>1.3 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.                                                                                                                        | 2.1 Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.<br>2.2 Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.<br>2.3 Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Riconoscere le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rievocare esperienze personali attraverso il disegno.                                                                                                                                                          |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento.<br>2. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Attribuire significati a vari tipi d'immagine.<br>1.2 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.<br>1.3 Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.<br>1.4 Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti.            | 2.1 Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.<br>2.2 Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.<br>2.3 Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.<br>2.4 Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Orientarsi nello spazio grafico.<br>Realizzare semplici immagini corporee.<br>Realizzare semplici paesaggi.<br>Modellare materiali plastici per realizzare semplici manufatti.                                                                                                             |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Osservare la realtà da un punto di vista estetico.<br>2. Rielaborare in modo artistico e creativo percezioni ed emozioni.<br>3. Riconoscere e usare i colori in modo espressivo.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista<br>1.2 Riconoscere attraverso un approccio operativo la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte presenti nel territorio. | 2.1 Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.<br>2.2 Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.<br>2.3 Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Cogliere gli elementi principali di un'opera d'arte.                                                                                                                                                                                                                                    | Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni.                                                                                                                                                                                                                                                   |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento.<br>2. Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi.<br>3. Utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo.<br>4. Leggere gli aspetti formali di opere d'arte. |                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.<br>1.2 Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.<br>1.3 Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.                                                                                                      | 2.1 Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi.<br>2.2 Esprimersi in modo personale e creativo.<br>2.3 Utilizzare tecniche artistiche diverse. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per composizioni espressive e comunicative.                                                                   |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati.<br>2. Sviluppare la capacità di lettura di alcune opere artistiche di epoche e contesti culturali diversi.<br>3. Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini.<br>4. Capire l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.<br>1.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto).<br>1.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici. | 2.1 Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.<br>2.2 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.<br>2.3 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Osservare e descrivere semplici immagini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utilizzare le principali tecniche artistiche su supporti di vario tipo.<br>Comunicare semplici messaggi attraverso il mezzo espressivo.                                                                                                                                                                                                                                         |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per ridurre gli stereotipi e per produrre elaborati in modo creativo utilizzando le immagini E le tecniche studiate con materiali e strumenti diversificati.<br>2. Possedere un basilare metodo di lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica ,dalla preistoria fino ai romani collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.<br>3. Possedere una conoscenza basilare di alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezza il valore culturale degli stessi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo (la tempera, Il collage, gli acquerelli, polimaterico).<br>1.2 Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale ( la luce e l'ombra; la composizione nei suoi elementi: peso visivo, direzione. Il colore: messaggio psicologico del colore; il testo descrittivo e l'immagine).<br>1.3 Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.<br>1.4 Sviluppo delle capacità grafiche ed espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti.<br>1.5 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini | 2.1 Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, la figura umana: il volto, ; gli animali)<br>2.2 Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.<br>Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1 Conoscenza ed uso della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura).<br>3.2 Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte attraverso la lettura iconografica e tecnica.<br>3.3 Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dalla Preistoria ai romani).<br>3.4 Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti con superamento degli stereotipi.<br>2. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, paleocristiana a quella rinascimentale, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.<br>Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.<br>3. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio .<br>4. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando la terminologia specifica.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                     | 3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.<br>1.2 Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (Luce, ombra e volume, lo spazio: prospettiva centrale e accidentale composizione: consolidamento; il colore: consolidamento; Il testo descrittivo e l'immagine).<br>1.3 Ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, ispirati anche dallo studio dell'arte (rielaborazione opere studiate) e della comunicazione visiva<br>1.4 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (La fotografia, i mass-media, la pubblicità il design). | 2.1 consolidare le capacità di percezione e di osservazione della realtà.<br>2.2 Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo completo, comprendendone il significato. | 3.1 Conoscenza ed uso della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).<br>3.2 Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte con la lettura iconografica e tecnica.<br>3.3 Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della ( dall'arte paleocristiana a quella rinascimentale. Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini. Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.                                                                                                      | Conoscere le produzioni artistiche di alcuni dei periodi storici affrontati. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale e alcuni movimenti artistici affrontati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE                                                                                      |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti.<br>2. Leggere in modo critico le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.<br>3. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio e manifestare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione.<br>4. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando la terminologia specifica.                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                     |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                      |  | 1.1 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.<br>1.2 Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (Luce, ombra e volume, lo spazio: prospettiva centrale e accidentale composizione: consolidamento; il colore: consolidamento; Il testo descrittivo e l'immagine).<br>1.3 Ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, ispirati anche dallo studio dell'arte (rielaborazione opere studiate) e della comunicazione visiva<br>1.4 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (La fotografia, i mass-media, la pubblicità il design). | 2.1 consolidare le capacità di percezione e di osservazione della realtà.<br>2.2 Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo completo, comprendendone il significato. |
|                                                                                                      |  | 3.1 Conoscenza ed uso della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).<br>3.2 Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte con la lettura iconografica e tecnica.<br>3.3 Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. (Dal barocco all'Optical-art).<br>3.4 Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.<br>3.5 Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali         |                                                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini. Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.                                                                                                      |

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

| SCIENZE MOTORIE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INFANZIA                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
| INDICATORI                 | CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE                                                                                                                   |
| TRE ANNI                   | Esplorare l'ambiente stabilire una prima conoscenza dei compagni.<br>Sapersi muovere in ambienti e situazioni diverse.<br>Eseguire semplici percorsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non.<br>Giocare con uno o più compagni rispettando le regole.<br>Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche. |
| QUATTRO ANNI               | Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo .<br>Controllare i propri movimenti.<br>Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi .<br>Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé , di oggetti e dello spazio.<br>Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive.                                                                                                             | Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo.<br>Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza.<br>Comprendere e accettare regole del gioco.   |
| CINQUE ANNI                | guidati , con quelli dei compagni.<br>Coordinare le azioni motorie.<br>Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste.<br>Rilevare e classificare sensazioni percettive di tipo tattile.<br>Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante.<br>Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività.<br>Eseguire percorsi con sicurezza.<br>Valutare , prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza. | Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività.<br>Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.            |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                               |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Sviluppare una buona coordinazione psico-motoria.<br>2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee.<br>3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi. |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                          | 2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.<br>1.2 Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti.<br>1.3 I movimenti del corpo (schemi motori di base).<br>1.4 Sviluppare il controllo del proprio corpo e l'organizzazione del movimento. | 2.1 Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.<br>2.2 Partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole prestabilite.                                           |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé.<br>Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).                                                                                                                                               | Conoscere modalità esecutive di giochi motori e a squadre.<br>Conoscere e rispettare le regole durante il gioco.                                                                                      |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 Utilizzare gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche.<br>2. Interagire nel gioco rispettando le regole e esprimersi con l'aiuto dei linguaggi del corpo.<br>3. Conoscere e applicare le principali regole di qualche disciplina sportiva. |                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                       |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Eseguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.<br>1.2 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.<br>1.3 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.<br>1.4 Rinforzare la presa di coscienza del proprio corpo.<br>1.5 Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | 2.1 Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai<br>2.2 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento                                                                                                                             | 3.1 Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.<br>3.2 Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Consolidare alcune forme di movimento e assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.<br>Coordinare i movimenti dei segmenti del proprio corpo.                                                                                                                                                                                                       | -Eseguire giochi<br>Applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.                                                                                                                                                                                                              | Sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.                                                                                                |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.<br>2. Gestire gli spazi e controllare varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse.<br>3. Partecipare attivamente ai giochi sportivi dimostrando di conoscere le diverse discipline sportive.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                                                                |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.<br>1.3 Assumere e atteggiamenti positivi verso il proprio corpo.<br>1.4 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico.<br>1.5. Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato. | 2.1 Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br>2.2 Partecipare attivamente ai giochi in rispetto delle indicazioni e delle regole.<br>2.3 Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.<br>2.4 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra. | 3.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.<br>3.2 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle presentare graficamente.<br>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.<br>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo..                                                                                                                                                          | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento presportivi, individuali e di squadra.<br>Interagire positivamente con gli altri, nella consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.                                                                                                                                                      | Percepire e riconoscere sensazioni di benessere, legata all'attività ludico motoria                                                                                                          |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Mostrare la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.<br>2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.<br>3. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br>4. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.<br>5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. |                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                                                                  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell'esercizio fisico.<br>1.2 Utilizzare il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare.<br>1.3 Eseguire i percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.<br>1.4 Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. | 2.1 Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.<br>2.2 Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.<br>2.3 Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.<br>2.4 Collaborare con gli altri rispettando le regole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.<br>3.2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.                |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Conoscere le potenzialità di movimento del corpo.<br>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.<br>Utilizzare semplici schemi motori combinati.                                                                                                                                                            | Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.<br>Conoscere gli elementi del gioco-sport di alcune discipline sportive.<br>Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.<br>Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco. |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br>2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva.<br>3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di giochi popolari e sportivi.<br>4. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità.<br>5. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.<br>6. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali.<br>1.2 Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base.<br>1.3 Trovare strategie per risolvere un problema di ordine motorio.<br>1.4 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e situazioni.<br>1.5Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio/temporale. | 2.1 Eseguire giochi con piccoli attrezzi.<br>2.3 Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni nel rispetto delle regole.<br>2.4 Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.<br>3.2 Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico.<br>3.3 Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Conoscere le potenzialità di movimento del corpo.<br>Utilizzare semplici schemi motori combinati.<br>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.<br>Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.<br>Conoscere gli elementi del gioco-sport di alcune discipline sportive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature<br>Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.                                                                            |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.<br>2. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall’insegnante per l’ incremento delle capacità condizionali.<br>3.Saper utilizzare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi.<br>4.Rappresentare idee, stati d’ animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.<br>5.Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.<br>6. Saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.<br>7. Rispettare le regole del fair-play. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. REGOLE E GIOCO                                                                                                                                                                                                              | 3. SPORT E SALUTE                                                                                                                                                                                             |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse.<br>1.2 Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte.<br>1.3 Saper adottare strategie nuove                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.1 Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, fune, ecc.).<br>2.2 Partecipare a giochi sportivi con regole facilitate.<br>2.3 Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco. | 3.1 Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità fisiche facendo acquisire uno stato di benessere.<br>3.2 Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Utilizzare schemi motori di base.<br>Sapere utilizzare schemi posturali.<br>Eseguire semplici combinazioni di movimento.<br>Utilizzare e saper mettere in atto, le corrette abilità motorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi.<br>Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.                                                                    | Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni<br>Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.                           |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. | 1. Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse combinando vari movimenti tra loro.<br>2. Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall’insegnante per l’ incremento delle capacità condizionali.<br>3. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell’elaborazione motoria.<br>4. Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.<br>5. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche sempre meno semplificate negli sport individuali e di squadra per arrivare a quelle reali dello sport trattato.<br>6. Saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo.<br>7. Rispettare le regole del fair-play. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. REGOLE E GIOCO                                                                                                                                                                                                                      | 3. SPORT E SALUTE                                                                                                                                                                                             |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse.<br>1.2 Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte.<br>1.3 Saper adottare strategie nuove.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1 Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, fune, ecc.).<br>2.2 Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.<br>2.3 Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare accettando le regole del gioco | 3.1 Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità fisiche facendo acquisire uno stato di benessere.<br>3.2 Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     | Utilizzare schemi motori di base.<br>Sapere utilizzare schemi posturali.<br>Eseguire semplici combinazioni di movimento.<br>Utilizzare e saper mettere in atto, le corrette abilità motorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi.<br>Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.                                                                            | Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni<br>Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.                           |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE                                                                                      |  | AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.<br>2. Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento.<br>3. Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento, e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.<br>4. Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.<br>5. Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza.<br>6. Saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento.<br>7. Rispettare il codice del fair-play. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. REGOLE E GIOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          |  | 1.1 Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.<br>1.2 Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti.<br>1.3 Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di diversi tempi di esecuzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.1 Partecipare a giochi sportivi con le corrette regole, conoscendole e applicandole.<br>2.2 Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.<br>2.3 Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              |  | Saper utilizzare abilità motorie.<br>Saper adattare le proprie azioni a situazioni differenti.<br>Saper realizzare movimenti combinati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti, utilizzando le regole correttamente.<br>Utilizzare, anche se non in modo perfetto, le abilità motorie sportive richieste.                                                                                                                           |
|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 Saper riconoscere cibi e comportamenti da utilizzare, per un corretto benessere psico-fisico.<br>3.2 Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.                                                                                                        |
|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Riconoscere i comportamenti dell'agire in sicurezza.<br>Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati.                                                                                                                                                                                            |

AREA STRU. GEORATO - S. ALFONSO

## IL SÉ E GLI ALTRI

| STORIA – GEOGRAFIA - RELIGIONE |                                                                                                           | INFANZIA                                                 |                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO     |                                                                                                           |                                                          |                                                                                                           |
| INDICATORI                     | LA SCOPERTA DELL’ALTRO E DELLA<br>COMUNITÀ SOCIALE E RELIGIOSA.                                           | RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E<br>ALTRUI EMOZIONI.       | LE REGOLE SOCIALI                                                                                         |
| TRE ANNI                       | La scoperta dell’altro.<br>Costruire gradualmente la propria identità.                                    | Sviluppare abilità sociali tra pari..                    | Assumere la differenza come valore.<br>Ampliare il proprio orizzonte di<br>condivisione al grande gruppo. |
| QUATTRO ANNI                   | Scoprire, riconoscere e accettare le<br>differenze e somiglianze fra sé e i pari.                         | Riconoscere le proprie emozioni e quelle<br>degli altri. | Riconoscere e controllare le proprie<br>emozioni (gioia, dolore, rabbia ...).                             |
| CINQUE ANNI                    | Assumere la differenza come valore.<br>Ampliare il proprio orizzonte di<br>condivisione al grande gruppo. | Interiorizzare e rispettare le regole.                   | Acquisire e rispettare le regole.                                                                         |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICO - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Saper verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali.<br>2. Ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.<br>3. Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale.<br>4. Padroneggiare le scansioni temporali del calendario.<br>5. Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete.<br>6. Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali. |                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                     |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Scoprire il significato della parola tempo.<br>1.2 Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo).<br>1.3 Comprendere il concetto di contemporaneità.<br>1.4 Comprendere il concetto di durata (durata reale e durata psicologica).<br>1.5 Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.<br>1.6 Orientarsi all'interno della giornata, settimana, mesi, anni. | 2.1 Intuire l'importanza del documento e della testimonianza per ricostruire avvenimenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.1 Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.<br>3.2 Produrre linee del tempo e orologi per rappresentare la ciclicità.<br>3.3 Realizzare calendari. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ordinare fatti secondo la successione temporale.                                                                                                                                  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo).<br>2. Padroneggiare i concetti di presente-passato-futuro.<br>3. Produrre informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br>1.2 Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo.<br>1.3 Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo.<br>1.4 Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro. | 2.1 Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).<br>2.2 Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.<br>2.3 Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.<br>2. Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo. | 3.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni<br>3.2 Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali.<br>3.3 Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.<br>3.4 Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Collocare in successione fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Rilevare alcuni cambiamenti del recente passato.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.<br>2. Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br>3. Padroneggiare le tappe principali della storia della Terra e dei primi esseri viventi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.<br>1.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br>1.3 Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.<br>1.4 Conoscere le ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra.<br>1.5 Sapere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria.<br>1.6 Padroneggiare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche | 2.1 Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.<br>2.2 Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.<br>2.3 Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.                                                                                        | 3.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni<br>3.2 Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.<br>3.3 Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.<br>3.4 Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali<br>Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Collocare gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                                                            | 1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti.<br>2. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche.<br>3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.<br>4. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                   | 2. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.<br>1.2 Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.   | 2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate..                                                                                                                  | 3.1 Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.<br>3.2 Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici<br>3.3 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | 4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>4.3 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.<br>4.4 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.<br>Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.<br>Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano | Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.<br>Collocare i principali eventi storici nel tempo                                                                                                                                                                                                      | Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.<br>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.                                                                                                                                                                                                                  | Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.<br>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                                                          | 1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti.<br>2. Ricavare informazioni da un testo storico.<br>3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità.<br>4. Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                 | 2. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.<br>1.2 Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo. | 2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.                                                                                                                                  | 3.1 Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.<br>3.2 Analizzare e verbalizzare i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.<br>3.3 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | 4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>4.4 Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi.<br>4.5 Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.<br>Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato.<br>Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.  | Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.<br>Collocare i principali eventi storici nel tempo.                                                                                                                                                                                                                    | Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.<br>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.                                                                                                                                                                            | Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.<br>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | AREA DISCIPLINARE: STORICO - GEOGRAFICA- SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                   | 1. Individuare gli eventi storici.<br>2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici.<br>3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio.<br>4. Comprendere e usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. USO DELLE FONTI                                                                                                                | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.<br>1.2 Leggere le diverse fonti in modo sufficientemente autonomo. | 2.1 Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br>2.2 Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.<br>2.3 Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.                                     | 3.1 Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani.<br>3.2 Avviare la conoscenza del patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.<br>3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale. | 4.1 Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse<br>4.2 Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti.                                                 | Stabilire le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici.                                                                                                                                                                                                            | Descrivere le condizioni di vita in un determinato periodo, nei suoi tratti più importanti, operando distinzioni tra varie classi sociali.                                                                                                                                       | Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina.                                                                                                                           |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | AREA DISCIPLINARE: STORICO - GEOGRAFICA- SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                             | 1. Individuare gli eventi storici.<br>2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici.<br>3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.<br>4. Comprendere e usare in modo semplice linguaggi e strumenti specifici della disciplina.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. USO DELLE FONTI                                                                                                                                          | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Ricavare dalle fonti informazioni utili per comprendere un fatto storico.<br>1.2 Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti. | 2.1 Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.<br>2.2 Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze.<br>2.3 Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze).<br>2.4 Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea. | 3.1 Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed europei, collocandoli nello spazio e nel tempo.<br>3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.<br>3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi quotidiani (convivenza civile, ecologica e intercultura). | 4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.<br>4.2 Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.             |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.                                                                                       | Costruire semplici mappe e schemi. Saper operare alcuni collegamenti e spiegare con sufficiente chiarezza un evento storico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprendere, guidato, alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).                                                                                                                                 | Produrre testi semplici e aderenti alla consegna su un preciso evento storico. Esporre con chiarezza gli elementi essenziali di un evento storico, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina. |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | AREA DISCIPLINARE: STORICO - GEOGRAFICA- SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, del pensiero sociale-religioso e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente. |                                                                                                                                                   | 1. Individuare gli eventi storici.<br>2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici.<br>3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.<br>4. Comprendere e usare in modo semplice linguaggi e strumenti specifici della disciplina.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                          | 1. USO DELLE FONTI                                                                                                                                | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                              | 1.1 Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. | 2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br>2.2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.<br>2.3 Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.<br>2.4 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. | 3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.<br>3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.<br>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | 4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.<br>4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                  | Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.                                                                             | Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche.<br>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate.<br>Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni.                                                         | Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.                                                                                         | Produrre testi utilizzando le conoscenze semplici acquisite. Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina.                                                                                                     |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GEOGRAFIA                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                           | 1. Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.<br>2. Orientarsi nello spazio vissuto.<br>3. Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.<br>4. Illustrare graficamente un percorso. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                           | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                  | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.<br>1.2 Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui. | 2.1 Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.<br>2.2 Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta e scoprire gli elementi caratterizzanti.                                                      | 3.1 Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.<br>3.2 Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.<br>3.3 Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... |  |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. Eseguire un semplice percorso a comando.                                                                       | Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.                                                                                                                                                                                           | Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali quali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...                                                                                                                                                                                            |  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |  | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio.<br>2. Distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici.<br>3. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                               | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). | 2.1 Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.<br>2.2 Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.                                                                                                                         | Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto.<br>Costruire percorsi e mappe                                                                                                                                                                            |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |  | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA SOCIALE                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi.<br>2. Leggere e interpretare carte geografiche.<br>3. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                       | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.<br>1.2 Individuare un percorso all'interno di un reticolo.<br>1.3 Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare | 2.1 Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.<br>2.2 Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.<br>2.3 Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.<br>2.4 Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.<br>2.5 Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.<br>2.6 Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.<br>2.7 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dell'uomo nei diversi paesaggi.<br>2.8 Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.<br>2.9 Conoscere le regole del codice stradale. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.                                                                                                          | Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta.<br>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                        | 11.Orientarsi nell’ambiente.<br>2.Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.<br>3.Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                    | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                   |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.<br>1.2 Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.<br>1.3 Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. | 2.1 Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.<br>2. .1 Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.<br>2. 2 Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.<br>2.3 Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.<br>2.4 Analizzare le conseguenze positive e negative dell’attività umana.<br>2.5 Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.<br>2.6 Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. | 3.1 Conoscere e leggere vari tipi di carte.<br>3.2 Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di grafici.<br>3.3 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. |                                                                                                               |
|                                                                                                      | OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                                                                                                       | Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.<br>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.                                                                                                                                              | Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni. |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                | 1. Orientarsi nell’ambiente.<br>2. Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche).<br>3. Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati.<br>4. Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali.<br>1.2 Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.<br>1.3 Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. | 2.1 Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.<br>2.2 Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.<br>2.3 Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.<br>2.4 Analizzare le conseguenze positive e negative dell’attività umana.<br>2.5 Analizzare gli elementi dell’ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche.<br>2.6 Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa.<br>2.7 Conoscere l’organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l’uso di carte e grafici.<br>2.8 Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione; approfondendone alcuni aspetti peculiari.<br>2.9 Avviare alla conoscenza dell’UE. | 3.1 Conoscere e leggere vari tipi di carte. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.<br>3.2 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.<br>3.3 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze)<br>3.4 Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                                                                        | Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.<br>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto e sulla carta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscere nei suoi tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo.<br>Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale.<br>Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l’aiuto della carta geografica.<br>Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.              | Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.<br>Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.<br>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida. |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |  | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.<br>2. Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.<br>3. Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e saperle comprendere.<br>4. Analizzare con diversi strumenti cartografici e iconografici i paesaggi italiani ed europei. |                                                                                                              |                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                          | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                    |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.1 Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).. | 3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.                                  | Individuare i tratti più salienti di paesaggi italiani.                                                        |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |  | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |  | 1. Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.<br>2. Localizzare i principali elementi geografici e antropici.<br>3. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa.<br>4. Analizzare con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici i paesaggi europei. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |  | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                                                                                                                                           |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 |  | 1.1 Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.<br>1.2 Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano.                                                                                                                                                                                                                       | 2.1 Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata.<br>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.<br>2.3 Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...). | 3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                     |  | Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Distinguere i vari tipi di carte. Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei<br>Conoscere le essenziali nozioni di geografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo.<br>Conoscere le più importanti problematiche ambientali.                                                                                                                   |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.<br>2. Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni.<br>3. Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.<br>4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                                | 3. LINGUAGGIO DELLA MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                 | 1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. | 2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | 4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei.<br>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.<br>4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
|                                                                                                      | OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                                                                                                | Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici.                                                                                                                                                                                                   | Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Sapere che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio.<br>2. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>3. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.<br>4. Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele.<br>5. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.<br>6. Riconoscere che ogni persona ha un valore per vivere insieme in unione e amicizia. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                               | <b>1. DIO E L'UOMO</b><br><b>I grandi perché della vita.</b><br><b>Gesù di Nazareth.</b><br><b>La Chiesa, popolo di Dio.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. LA BIBBIA</b>                                                                                                                             | <b>3. LINGUAGGIO RELIGIOSO</b><br><br><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>                                                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.<br>1.2 Comprendere il concetto di Dio creatore.<br>1.3 Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione.<br>1.4 Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.1 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele. | 3.1 Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.<br><br>4.1 Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda.<br>Comprendere il concetto di Dio creatore.<br>Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.                                                                                  | Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.<br><br>Rispettare le principali regole del vivere comune.                                  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA E QUINTA                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                        | 1. Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni.<br>2. Riconoscere che il messaggio principale di Gesù il suo amore verso tutti.<br>3. Identificare nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.<br>4. Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.<br>5. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e "contenuti" attribuiti a tali festività.<br>6. Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                               | <b>1. DIO E L'UOMO</b><br><b>I grandi perché della vita.</b><br><b>Gesù di Nazareth.</b><br><b>La Chiesa, popolo di Dio.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. LA BIBBIA</b>                                                                           | <b>3. LINGUAGGIO RELIGIOSO</b><br><br><b>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.<br>1.2 Sapere che per la religione cristiana Gesù rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.1 Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia | 3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.<br>3.2 Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.<br><br>4.1 Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.<br>Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù.<br>Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della vita di Gesù |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscere la composizione della Bibbia.                                                       | Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.<br>Individuare significative espressioni d'arte cristiana.<br><br>Rispettare le principali regole del vivere comune.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Essere aperto al trascendente, interrogarsi e porsi domande di senso e saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.<br>2. Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.<br>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.<br>4. Individuare, a partire dalla Bibbia, la vita e l'insegnamento di Gesù.. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. DIO E L'UOMO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO                                                                                                                                                     | 4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI                                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda.<br>1.2 Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia cogliendo nei tre monoteismi la manifestazione di Dio. | 2.1 Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.<br>2.2 Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1 Individuare le tracce storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.<br>3.2 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. | 4.1 Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo.<br>4.2 Cogliere nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Cogliere le 'grandi domande' dell'uomo di tutti i tempi. Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle religioni abramitiche.                                                                                                                            | Saper ricostruire le tappe fondamentali che hanno portato alla stesura della Bibbia<br>Saper ricercare episodi all'interno della Bibbia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Saper individuare le tracce storico religiose presenti<br>Saper riconoscere il messaggio cristiano                                                                             | Essere aperti al sentimento religioso.<br>Saper riconoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù.                                                   |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                                                      | 1. Individuare le tappe essenziali del cristianesimo delle origini.<br>2. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.<br>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere) |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. DIO E L'UOMO                                                                                                                                                                      | 2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO                                                                                                                                                                                            | 4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI                                                                                                                  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo.<br>1.2 Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale. | 2.1 Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano.<br>2.2 Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane.                                                                            | 3.1 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa.<br>3.2 Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti. | 4.1 Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.<br>4.2 Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa.<br>Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa.                              | Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini.<br>Saper collegare l'opera d'arte al testo biblico.                                                                                                                                                  | Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte medievale o moderna.<br>Individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane.                                                   | Individuare l'operato di alcuni grandi uomini di pace.<br>Saper apprezzare il dialogo fra i cristiani.                                         |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE                                                                                            |                                                                                                                                                         | AREA DISCIPLINARE: STORICO – GEOGRAFICA - SOCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                   |                                                                                                                                                         | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. |                                                                                                                                                         | 1. Interagire con persone di religioni differenti, sviluppando l'accoglienza e il dialogo.<br>2.Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione per una scelta di vita progettuale e responsabile.<br>3. Essere aperto alla sincera ricerca della verità.<br>4. Imparare a confrontarsi con se stessi, gli altri e il mondo. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                      | 1. DIO E L'UOMO                                                                                                                                         | 2. LA BIBBIA E ALTRE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO                                                                                                                         | 4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                          | 1.1 Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo.<br>1.2 Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.        | 2.1 Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore.<br>2.2 Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.                                                                                                | 3.1 Individuare gli elementi principali delle grandi religioni.<br>3.2 Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.         | 4.1 Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà.<br>4.2 Cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                              | Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa.<br>Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa. | Saper individuare l'invito di Gesù al comandamento dell'amore nella Bibbia.<br>Saper confrontare le parole di Gesù con il valore del rispetto della vita propria e altrui.                                                                                                                                                                                          | Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni.<br>Saper apprezzare alcuni valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso. | Essere aperti ai valori etici e religiosi.<br>Saper apprezzare le virtù dei grandi testimoni.                                                                                                                          |

PARA MANTENER SU SALUD, SE DEBE EVITAR EL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

| MATEMATICA – SCIENZE -TECNOLOGICA |                                                                                                                                                                             | INFANZIA                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| INDICATORI                        | L'ESPLORAZIONE SPAZIO -TEMPORALE                                                                                                                                            | SIMBOLIZZAZIONE                                                                                                                                                                                  | LE STAGIONI, ESPERIENZE SCIENTIFICO - AMBIENTALI                                                                               | LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTAZIONE                                                                                         |
| TRE ANNI                          | Esplorare attraverso i sensi. Sperimentare per conoscere. Muoversi autonomamente nello spazio scolastico.                                                                   | Manipolare materiali diversi.                                                                                                                                                                    | Individuare prima/dopo con riferimento ad una azione di vita pratica.                                                          | Riconoscere e raggruppare grande e piccolo. Riconoscere e raggruppare immagini uguali.                                                                     |
| QUATTRO ANNI                      | Sviluppare capacità senso- percettive. Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.         | Rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.                                                                                                               | Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti.                                           | Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.                                                                                                |
| CINQUE ANNI                       | Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Formulare una prima idea di tempo. | Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. Eseguire e rappresentare ritmi grafici. Classificare riconoscendo differenze e associando elementi. | Formulare una prima idea di tempo. Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzioni dei problemi. | Raccogliere e rappresentare dati. Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Riconoscere la quantità Operare e ordinare piccole quantità. |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Acquisire il concetto di numero.<br>2. Osservare la realtà, riprodurre e denominare semplici figure piane.<br>3. Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche.<br>4. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                    | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.<br>1.2 Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.<br>1.3 Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.<br>1.4 Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$ .<br>1.5 Conoscere l'aspetto ordinale del numero.<br>1.6 Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa.<br>1.7 Leggere e scrivere i numeri entro il 20.<br>1.8 Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.<br>1.9 Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.<br>1.10 Eseguire addizioni.<br>1.11 Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.<br>1.12 Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri.<br>1.13 Eseguire sottrazioni.<br>1.14 La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione.<br>1.15 Formare sequenze numeriche. | 2.1 Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.<br>2.2 Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.<br>2.3 Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.<br>2.4 Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.<br>2.5 Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. | 3.1 Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni.<br>3.2 Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica | 4.1 Classificare persone, oggetti, figure in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.<br>4.2 Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario.<br>4.3 Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti.<br>4.4 Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato.<br>4.5 Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente. |

|                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b> | Operare con i numeri entro il 10 utilizzando il supporto grafico e/o manipolatorio. | Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). Eseguire percorsi guidati in contesti concreti. | Eseguire semplici problemi con l'addizione e sottrazione usufruendo del supporto grafico e/o concreto | Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Conoscere la successione dei numeri ed eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.<br>2. Individuare le principali tipologie di linee.<br>3. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l'operazione adatta.<br>4. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre.<br>1.2 Contare in senso progressivo e regressivo.<br>1.3 Leggere e scrivere numeri naturali e decimali rappresentandoli graficamente.<br>1.4 Confrontare e ordinare i numeri.<br>1.5 Comporre e scomporre i numeri sia interi che decimali.<br>1.6 Effettuare cambi.<br>1.7 Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.<br>1.8 Trovare la parte corrispondente ad una frazione data.<br>1.9 Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa.<br>1.10 Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.<br>1.11 Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.<br>1.12 Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000.<br>1.13 Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni.<br>1.14 Eseguire la prova delle operazioni.<br>1.15 Eseguire calcoli mentali. | 2.1 Riconoscere simmetrie nella realtà.<br>2.2 Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione.                                                                                                                                                                            | 3.1 Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande.<br>3.2 Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi.<br>3.3 Risolvere i problemi con due domande e due operazioni.<br>3.4 Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica. | 4.1 Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione.<br>4.2 Individuare i criteri sottesi a una classificazione data.<br>4.3 Confrontare e ordinare grandezze omogenee graficamente.<br>4.4 Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici.<br>4.5 Usare in modo coerente le espressioni "possibile, certo, impossibile".<br>4.6 Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Leggere e scrivere i numeri entro il 100.<br>Contare in senso progressivo e regressivo.<br>Conoscere il valore posizionale delle cifre.<br>Effettuare confronti e ordinamenti.<br>Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo.<br>Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.                                                                                                                                                                                                        | Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni (addizione e sottrazione).                                                                                                                                                                                   | Classificare elementi in base a una proprietà.<br>Confrontare e ordinare grandezze omogenee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Conoscere il valore posizionale dei numeri naturali e decimali.<br>2. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.<br>3. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane.<br>4. Comprendere il testo di un problema e risolverlo.<br>5. Conoscere il sistema metrico decimale. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                      | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.<br>1.2 Contare in senso progressivo e regressivo.<br>1.3 Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.<br>1.4 Confrontare e ordinare i numeri.<br>1.5 Raggruppare i numeri in base 10.<br>1.6 Conoscere il valore dello zero.<br>1.7 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.<br>1.8 Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.<br>1.9 Costruire e memorizzare tabelline.<br>1.10 Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra.<br>1.11 Riconoscere numeri pari e dispari.<br>1.12 Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione.<br>1.13 Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione. | 2.1 Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli.<br>2.2 Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.<br>2.3 Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni.<br>2.4 Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure.          | 3.1 Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna.<br>3.2 Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).<br>3.3 Costruire collettivamente il testo di un problema. | 4.1 Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari.<br>4.2 Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi.<br>4.3 Passare da una misura espressa con una data unità ad un'altra ad essa equivalente.<br>4.4 Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, di Carroll ed ad albero.<br>4.5 Leggere istogrammi e ideogrammi.<br>4.6 Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie.<br>4.7 Individuare in un campo di eventi quello più probabile.<br>4.8 Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Leggere e scrivere i numeri entro il 100.<br>Contare in senso progressivo e regressivo.<br>Conoscere il valore posizionale delle cifre.<br>Effettuare confronti e ordinamenti.<br>Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore con e senza cambio.<br>Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rappresentare e riconoscere rette incidenti, perpendicolari e parallele.<br>Riconoscere le principali figure geometriche piane.                                                                                                                                                                     | Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione),                                                                                                                             | Classificare elementi in base a due proprietà.<br>Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.<br>Conoscere le misure convenzionali.<br>Intuire il concetto di perimetro.<br>Individuare in un campo di eventi quello più probabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Usare numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto.<br>2. Calcolare applicando le proprietà delle operazioni.<br>3. Riconoscere un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie.<br>4. Mettere in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate.<br>5. Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000.<br>1.2 Confrontare e ordinare i numeri.<br>1.3 Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.<br>1.4 Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.<br>1.5 Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.<br>1.6 Individuare la frazione complementare di una frazione data.<br>1.7 Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.<br>1.8 Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.<br>1.9 Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.<br>1.10 Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.<br>1.11 Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi.<br>1.12 Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.<br>1.13 Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre.<br>1.14 Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10, 100 e 1000.<br>1.15 Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.<br>1.16 Eseguire calcoli mentali.<br>1.17 Applicare la proprietà invariante della sottrazione e divisione. | 2.1 Classificare i solidi in base alle loro caratteristiche.<br>2.2 Eseguire lo sviluppo dei solidi.<br>2.3 Analisi delle impronte dei poliedri per la relazione tra solido e piano.<br>2.4 Riconoscere e descrivere gli elementi di figure piane.<br>2.5 Riconoscere e denominare poligoni e non poligoni.<br>2.6 Conoscere i concetti principali riguardanti le rette.<br>2.7 Distinguere rette, semirette, segmenti.<br>2.8 Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano: rette incidenti e parallele.<br>2.9 Individuare e riconoscere isometrie: le rotazioni.<br>2.10 Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.<br>2.11 Riconoscere, confrontare, costruire e misurare angoli.<br>2.12 Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.<br>2.13 Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure esplorate.<br>2.14 Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.<br>2.15 Riconoscere figure ruotate e traslate.<br>2.16 Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni.<br>2.17 Riconoscere l'equiestensione, l'isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane.<br>2.18 Ricercare le formule per il calcolo della misura dei confini.<br>2.20 Ricomposizione dei solidi.<br>2.21 Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide. | 3.1 Dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo e realizzarlo.<br>3.2 Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.<br>3.3 Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri.<br>3.4 Conoscere i principali quantificatori. | 4.1 Identificare vari e diversi attributi misurabili ed associarvi processi di misurazione sistemi ed unità di misura.<br>4.2 Saper misurare lunghezze.<br>4.3 Determinare in casi semplici perimetri delle figure geometriche conosciute.<br>4.4 Comprendere la convenienza di utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il SIM.<br>4.5 Confrontare e stabilire relazioni di equivalenza fra i diversi valori delle monete in uso. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia.<br>Conoscere il valore posizionale delle cifre.<br>Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore.<br>Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane.<br>Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.<br>Calcolare il perimetro di una figura piana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici.<br>Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità, ed eseguire equivalenze con l'ausilio di tabelle..                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi e naturali.<br>2. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.<br>3. Affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.<br>4. Formulare previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000.<br>1.2 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre<br>1.3 Effettuare i cambi tra i diversi ordini e nella parte decimale.<br>1.4 Riconoscere e rappresentare diversi tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti)<br>1.5 Saper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa.<br>1.6 Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri<br>1.7 Calcolare la frazione di un numero.<br>1.8 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali.<br>1.9 Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane<br>1.10 Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.<br>1.11 Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi).<br>1.12 Conoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta<br>1.13 Rappresentare sulla linea numerica i numeri relativi | 2.1 Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli.<br>2.2 Classificare i poligoni con più di quattro lati.<br>2.3 Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.<br>2.4 Individuare le caratteristiche del cerchio.<br>2.5 Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse.<br>2.6 Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.<br>2.7 Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso). | 3.1 Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive.<br>3.2 Risolvere problemi aritmetici con una o più operazioni attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni, espressioni.<br>3.3 Inventare o completare il testo di un problema.<br>3.4 Analizzare il testo di un problema individuando i dati (utili, inutili, nascosti), la domanda o le domande (implicite ed esplicite) e le parole chiave. | 4.1 Risolvere problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area delle figure geometriche conosciute.<br>4.2 Ordinare, confrontare le misure di lunghezze, massa e capacità.<br>4.3 Saper trasformare una misura in un'altra equivalente.<br>4.4 Leggere, ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi.<br>4.5 Conoscere e saper sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale.<br>4.6 Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali.<br>Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia).<br>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.<br>Eseguire divisioni con due cifre al divisore.<br>Individuare multipli di un numero.<br>Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.<br>Calcolare la frazione di un numero.<br>Riconoscere frazioni decimali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide.<br>Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti.<br>Saper inventare o completare il testo di semplici problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area<br>Leggere, ed interpretare semplici grafici e tabelle<br>Organizzare i dati in semplici tabelle e grafici.<br>Riconoscere le misure di lunghezze, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle.                                                                                                                                                                         |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni negli insiemi N.<br>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in N e delle figure piane.<br>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.<br>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                               | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Conoscere gli insiemi, rappresentarli ed effettuare operazioni con essi.<br>1.2 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e confrontare numeri naturali e decimali.<br>1.3 Eseguire correttamente operazioni e espressioni in N, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.<br>1.4 Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.<br>1.5 Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.<br>1.6 Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.<br>1.7 Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.<br>1.8 Comprendere ed usare il linguaggio matematico relativo alle frazioni. | 2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato strumenti opportuni<br>2.2 Rappresentare punti, segmenti e figure.<br>2.3 Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.<br>2.4 Risolvere problemi geometrici anche da situazioni reali.                          | 3.1 Utilizzare rappresentazioni sul piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi; isometrie. | 4.1 Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura.<br>4.2 Organizzare i dati raccolti in semplici indagini.<br>4.3 Rappresentare i dati in modo adeguato. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Eseguire le operazioni con i numeri interi.<br>Saper risolvere semplici espressioni.<br>Riconoscere multipli e divisori di un numero e individuare i numeri primi più comuni.<br>Scomporre in fattori primi numeri dell'ordine del centinaio.<br>Riconoscere e calcolare il MCD e il mcm di coppie di numeri.<br>Comprendere il concetto di frazione come operatore e applicarlo in semplici situazioni problematiche.<br>Applicare il concetto di frazioni equivalenti (riduzione ai minimi termini e allo stesso mcd).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare e misurare figure geometriche.<br>Riconoscere le principali figure piane e le loro proprietà.<br>Risolvere semplici problemi geometrici.                                                                                                                             | Realizzare semplici isometrie nel piano cartesiano..                                                                                | Rappresentare i dati con istogramma.                                                                                                                                                                     |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Acquisire e utilizzare il significato di numero e delle operazioni nell'insieme Q.<br>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in Q e delle aree delle figure piane.<br>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.<br>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Eseguire operazioni ed espressioni tra i numeri razionali .<br>1.2 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.<br>1.3 Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.<br>1.4 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.<br>1.5 Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.<br>1.6 Comprendere i concetti di rapporto e proporzioni e saper operar con essi. | 2.1 Calcolare l'area delle figure piane anche scomponendole in figure elementari.<br>2.2 Saper risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate.<br>2.3 Saper utilizzare il teorema di Pitagora in situazioni problematiche.<br>2.4 Conoscere il concetto di similitudine e risolvere problemi riguardanti la similitudine in vari contesti. | 3.1 Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.<br>3.2 Riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.<br>3.1 Risolvere problemi del "tre semplice" e ripartizione semplice.<br>3.4 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare in contesti diversi. | 4.1 Sapere organizzare i dati di un'indagine in tabella.<br>4.2 Rappresentare dati e frequenze.<br>4.3 Sapere calcolare moda, mediana e media di un'indagine. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Rappresentare graficamente, ordinare e confrontare numeri razionali.<br>Operare con i numeri razionali.<br>Utilizzare le tavole numeriche.<br>Calcolare rapporti e proporzioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Riconoscere figure equiscomponibili.<br>Calcolare l'area delle figure piane utilizzando le formule più comuni.<br>Risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate.<br>Utilizzare il teorema di Pitagora in semplici situazioni problematiche.                                                                                               | Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta e inversa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rappresentare dati in una tabella.<br>Calcolare la media.                                                                                                     |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mettere in relazione il pensare con il fare.<br>Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Acquisire e utilizzare il significato di numero nelle operazioni e nell'insieme dei numeri relativi<br>2. Riconoscere e applicare regole e proprietà delle operazioni in R e delle figure nello spazio.<br>3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.<br>4. Usare il linguaggio e i simboli matematici in modo critico e consapevole.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                         | 1. NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. SPAZIO E FIGURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                             | 1.1 Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.<br>1.2 Eseguire correttamente operazioni e espressioni con i numeri relativi.<br>1.3 Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi.<br>1.4 Risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili. | 2.1 Riprodurre figure piane e solide e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato<br>2.2 Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane e solide.<br>2.3 Conoscere le formule per calcolare l'area e il volume delle figure solide.<br>2.4 Risolvere problemi geometrici in diversi contesti.<br>2.5 Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.<br>2.6 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano e calcolarne perimetro e area. | 3.1 Rappresentare nel piano cartesiano le equazioni di rette, iperboli e parabole.<br>3.2 Utilizzare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni.<br>3.3 Rappresentare nel piano cartesiano funzioni nell'ambito matematico e scientifico.<br>3.4 Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere.<br>3.5 Risolvere problemi mediante equazioni. | 4.1 Riconoscere e individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.<br>4.2 Calcolare la probabilità di un evento elementare in diversi contesti.<br>4.3 Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari e calcolarne la probabilità.<br>4.4 Riconoscere eventi indipendenti, dipendenti, evento composto. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                 | Rappresentare i numeri interi relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.<br>Eseguire correttamente operazioni e semplici espressioni con i numeri relativi.<br>Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi in situazioni semplici.<br>Risolvere semplici equazioni intere di primo grado ad una incognita.                                 | Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare figure geometriche.<br>Riconoscere le principali figure piane e solide e le loro proprietà.<br>Conoscere le formule dirette per calcolare area e volume delle figure solide.<br>Risolvere problemi geometrici in situazioni semplici.<br>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.                                                                                                                     | Rappresentare nel piano cartesiano rette.<br>Conoscere le principali formule dirette e inverse della geometria.<br>Calcolare il valore di un'espressione letterale.<br>sostituendo numeri a lettere in situazioni semplici<br>Risolvere semplici problemi mediante equazioni.                                                                                                                              | Riconoscere e individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.<br>Calcolare la probabilità di un evento elementare in situazioni semplici.<br>Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari.                                                                                                           |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1. Osservare la realtà.<br>2. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa.<br>3. Sperimentare semplici fenomeni naturali.<br>4. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.<br>5. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante e negli animali.<br>6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI                                                                           | 3. L'UOMO E I VIVENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. AMBIENTI                                                 |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo.<br>1.2 Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali.<br>1.3 Osservare e descrivere piante e animali. Osservare i bisogni vitali delle piante e le loro fasi di crescita<br>1.4 Osservare e manipolare oggetti per rilevarne materiali, caratteristiche e proprietà.<br>1.5 Osservare le trasformazioni stagionali nell'ambiente con particolare riferimento all'albero. | 2.1 Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.<br>2.2 Giochi senso-percettivi.<br>2.3 Piccole coltivazioni e semine. | 3.1 Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.<br>3.2 Distinguere esseri viventi da cose non viventi.<br>3.3 Distinguere animali e vegetali.<br>3.4 Individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.<br>3.5 Confrontare diversi tipi di piante per individuarne somiglianze e differenze.<br>3.6 Confrontare animali per individuarne somiglianze e differenze. | 4.1 Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.<br>Operare semplici confronti e classificazioni<br>Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza.                                                                                                                                                                                                                                   | Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.                                                                           | Distinguere viventi e non viventi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Riconoscere alcuni elementi di un ambiente naturale.        |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1. Osservare e descrivere nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura.<br>2. Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, prospettare semplici soluzioni e interpretazioni, producendone rappresentazioni grafiche.<br>3. Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi.<br>4. Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. L'UOMO E I VIVENTI                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. AMBIENTI                                                                                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Osservare e descrivere elementi della realtà.<br>1.2 Operare confronti e classificazioni.<br>1.3 Porsi domande, chiedere spiegazioni/informazione.<br>1.4 Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.                                                                                                                                                       | 2.1 Riconoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...).<br>2.2 Saper confrontare e classificare i materiali in base ad alcune proprietà.<br>2.3 Saper illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.<br>2.4 Compiere semplici esperimenti. | 3.1 Identificare viventi e non viventi in un ambiente.<br>3.2 Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale.<br>3.3 Conoscere e descrivere la struttura animale.<br>3.4 Conoscere le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie). | 4.1 Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e coglierne le relazioni.<br>4.2 Riconoscere le condizioni meteorologiche tipiche di ogni stagione. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Registrare semplici informazioni usando il disegno.<br>Operare confronti. di una esperienza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Confrontare e classificare oggetti di uso quotidiano.<br>Collegare oggetti e relativi usi.                                                                                                                                                                                                                                            | Riconoscere i viventi dai non viventi.<br>Conoscere la vita di una pianta.<br>Osservare e descrivere gli animali.                                                                                                                                                       | Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.<br>Conoscere i principali fenomeni atmosferici.                                                                               |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Osservare, sperimentare, porre domande, formulare e verificare ipotesi.<br>2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.<br>3. Misurare, confrontare dati, elaborare risultati.          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI                                                                                                                                                                                                    | 3. L'UOMO E I VIVENTI                                                                                                                                                                                                   | 4. AMBIENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante.<br>1.2 Conoscere il metodo scientifico sperimentale.<br>1.3 Operare confronti e classificazioni.<br>1.4 Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici. | 2.1 Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.<br>2.2 Progettare semplici esperienze.<br>2.3 Relazionare verbalmente un'esperienza, usando il linguaggio specifico della disciplina. | 3.1 Distinguere materiali naturali e artificiali.<br>3.2 Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.<br>3.3 Riconoscere le proprietà dei solidi, liquidi e gas. Loro trasformazione ed interazione. | 4.1 Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e viventi, e tra viventi e ambiente.<br>4.2 Classificare gli organismi in produttori, consumatori, demolitori.<br>4.3 Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.<br>4.4 Riconoscere le parti nella struttura delle piante. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Operare confronti e classificazioni. Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico.                                                                                                                                                                                | Compiere osservazioni sulle esperienze condotte. Descrivere le principali fasi di un'esperienza.                                                                                                                                           | Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante. Riconoscere le modalità di trasformazione di alcuni materiali.                                                                               | Operare semplici confronti e classificazioni. Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.                                                                                                                                                                                     |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SCIENZE                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative.<br>2. Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.<br>3. Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br>4. Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto e imparato. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. L'UOMO L'AMBIENTE E I VIVENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Individuare, attraverso l'osservazione alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.<br>1.2 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato individuando alcune relazioni (temperatura in funzione del tempo, ecc.).<br>1.3 Comprendere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. | 2.1 Osservare l'ambiente vicino; individuandone gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.<br>2.2 Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche.<br>2.3 Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.                                                                                                                      | 3.1 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazione personale<br>3.2 Riconoscere le diverse parti nella struttura delle piante e individuare la diversità dei loro comportamenti<br>3.3 Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.<br>3.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. |  |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande. Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.                                                                                                                                                                 | Collegare correttamente cause ed effetti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Usare un lessico specifico.<br>2. Analizzare e descrivere i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, proponendone modelli interpretativi.<br>3. Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati.<br>4. Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi e previsioni, proporre soluzioni argomentandone le scelte. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                               | 2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. L'UOMO L'AMBIENTE E I VIVENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Conoscere gli stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.<br>1.2 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.<br>1.3 Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date. | 2.1 Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente.<br>2.2 Individuare gli elementi che caratterizzano i differenti ecosistemi naturali.<br>2.3 Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.<br>2.4 Favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli e schemi.    | 3.1 Conoscere i principali aspetti del mondo biologico.<br>3.2 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (funzionamento dei diversi apparati, struttura cellulare).<br>3.3 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.<br>3.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.                                                                                                                                                                                                 | Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.<br>Saper collegare correttamente cause ed effetti.                                                                                                                                                                                         | Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Sapere organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni.<br>2. Comprendere la terminologia scientifica corrente.<br>3. Acquisire un metodo razionale di conoscenze.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. FISICA E CHIMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. SCIENZE DELLA TERRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. BIOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Applicare il metodo scientifico sperimentale.<br>1.2 Comprendere i concetti di materia calore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato.<br>1.3 Comprendere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi .<br>1.4 Individuare i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali.<br>1.5 Comprendere l'importanza dell'acqua riconoscendone le proprietà. | 2.1 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti il sistema Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera.<br>2.1a Descrivere il ciclo dell'acqua.<br>2.1b Riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.<br>2.1c Riconoscere i vari tipi di suolo; le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche. | 3.1 Comprendere l'importanza della teoria cellulare, della classificazione dei viventi ed il concetto di specie<br>3.2 Descrivere i principali organuli cellulari, le differenze fra cellula animale e vegetale.<br>3.3 Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze<br>3.4 Comprendere l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo.<br>3.5 Comprendere l'importanza dei vegetali e animali ed il loro ruolo in natura.<br>3.6 Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro alcuni concetti fondamentali come:<br>- la materia e i suoi stati di aggregazione,<br>- temperatura e calore,<br>- i cambiamenti di stato, riconoscendoli anche in fenomeni naturali.                                                                                                                                                                | Descrivere con un linguaggio semplice, ma chiaro:<br>- il ciclo dell'acqua in natura,<br>- le principali caratteristiche di aria e acqua,<br>- i diversi tipi di suolo.                                                                                                                                                                                | Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro:<br>- la cellula e le sue parti,<br>- la classificazione dei viventi,<br>- le caratteristiche principali dei cinque Regni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              |  | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |  | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive. |  | 1. Sapere organizzare secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni.<br>2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente.<br>3. Acquisire un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie<br>4. Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e avere cura della propria salute.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      |  | 1. FISICA E CHIMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. SCIENZE DELLA TERRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. BIOLOGIA                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          |  | 1.1 Comprendere il concetto di trasformazione della materia (elementi, composti, reazioni chimiche e concetto di legame chimico) anche attraverso la realizzazione di esperienze di laboratorio.<br>1.2 Conoscere e comprendere le caratteristiche del moto (uniforme, accelerato, vario, caduta dei gravi).<br>1.3 Comprendere il significato di forze e sapere operare con la composizione di forze e saper riconoscere macchine semplici.<br>1.4 Conoscere e applicare il principio di Archimede e le leggi del galleggiamento. | 2.1 Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, tegumentario.<br>2.2 Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari.<br>2.3 Conoscere e applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute.<br>2.4 Conoscere il significato di ecosistema.<br>2.5 Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie. | 3.1 Conoscere e classificare i principali tipi di rocce e minerali utilizzando materiali raccolti nel proprio territorio<br>3.2 Conoscere i componenti del sistema solare e le loro caratteristiche utilizzando modelli e simulazioni |
|                                                                                                                                                      |  | Saper descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro il modello di atomo e molecola.<br>Riconoscere i diversi tipi di moto.<br>Comprendere il significato fisico di forza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Riconoscere i principali organi appartenenti ai vari apparati.<br>Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per mantenersi in buona salute.<br>Riconoscere i principali principi nutritivi.<br>Sapere il concetto di dieta equilibrata.<br>Conoscere il concetto e le funzioni della catena alimentare.                                                                                                                                                                                                                            | Riconoscere i principali tipi di rocce.<br>Conoscere i componenti del sistema solare.                                                                                                                                                 |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE                                                                                                                                              | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1. Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca.<br>2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente in modo critico.<br>3. Acquisire un metodo razionale per approfondire le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.<br>4. Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. FISICA E CHIMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. SCIENZE DELLA TERRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. BIOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Comprendere i concetti di lavoro, potenza, energia.<br>1.2 Distinguere le varie forme di energia, in particolare energia cinetica e potenziale.<br>1.3 Comprendere il principio di conservazione dell'energia e individuare catene energetiche.<br>1.4 Comprendere il significato di fonte energetica; individuare le fonti da cui ricavare energia; riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne valutare gli aspetti positivi e negativi nell'ottica di scelte personali ecologicamente compatibili. | 2.1 Descrivere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze. respiratorio, circolatorio, tegumentario.<br>2.2 Riconoscere le fasi lunari, il fenomeno delle maree e delle eclissi e individuarne le caratteristiche attraverso modelli o strumenti multimediali.<br>2.3 Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, tettonica a zolle e espansione dei fondali oceanici.<br>2.4 Individuare le relazioni tra fenomeni sismici, vulcanici e tettonica a zolle. | 3.1 Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso ed endocrino<br>3.2 Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso.<br>3.3 Conoscere la struttura e le funzioni del sistema immunitario.<br>3.4 Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore e acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale<br>3.5 Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi e apparati del nostro organismo<br>3.6 Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri<br>3.7 Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti<br>3.8 Comprendere la struttura e le funzioni del DNA<br>3.9 Comprendere le principali teorie evoluzionistiche<br>3.10 Individuare le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Comprendere e descrivere con un linguaggio semplice, ma chiaro i concetti fondamentali relativi:<br>- all'energia e alle sue trasformazioni<br>- alle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili riconoscendoli anche in esperienze della vita quotidiana e applicazioni tecnologiche.                                                                                                                                                                                                                             | Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi alla:<br>- struttura della Terra,<br>- al moto di rotazione e di rivoluzione,<br>- alla teoria della deriva dei continenti,<br>- ai fenomeni sismici e vulcanici                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conoscere e comprendere gli aspetti fondamentali della struttura e delle funzioni del sistema nervoso, dell'apparato riproduttore e del sistema immunitario. Conoscere e comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri e degli esperimenti di Mendel. Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del DNA. Conoscere e comprendere la teoria dell'evoluzione delle specie di Darwin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| TECNOLOGIA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1. Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo.<br>2. Realizzare oggetti di uso comune con materiale povero.<br>3. Elaborare semplici immagini al computer..                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. ESPLORAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. ( forbici, punteruolo...)<br>1.2 Osservare descrivere e rappresentare un computer e le sue componenti.<br>1.3 Individuare le funzioni di un computer e di alcune periferiche.<br>1.4 Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.<br>1.5 Scrivere parole in video scrittura. |  |  |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale.<br>Sapersi orientare tra gli elementi del computer.<br>Nominare i componenti del computer.                                                                                                                                                                                                   |  |  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TECNOLOGIA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                        |  |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                      |  |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1.Osservare oggetti distinguendone le parti in materiali e le funzioni.<br>2.Usare le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero.<br>3.Utilizzare semplici procedure per la video scrittura.                     |  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. ESPLORAZIONE                                                                                                                                                                                                              |  |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                 | 1.1 Progettare semplici esperienze.<br>1.2 Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.<br>1.3 Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.                                                   |  |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                     | Eseguire procedimenti per condurre semplici esperienze.<br>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.<br>Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. |  |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1.Sperimentare e comprendere processi di trasformazione della materia.<br>2.Conoscere le modalità per rappresentare i dati di un'esperienza.<br>3.Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. INFORMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                 | 1.1 Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.<br>1.2 Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.<br>1.3 Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti<br>1.4 Esaminare, comporre e scomporre oggetti.<br>1.5 Realizzare semplici strumenti scientifici ( bussola...). | 2.1 Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).<br>2.2 Usare le funzioni del menù immagine.<br>2.3 Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.<br>2.4 Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                     | Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.<br>Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.                                                                                                                                                                                                                                | Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).<br>Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.                                                                                                                                                                                                |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1.Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati.<br>2.Progettare e costruire modelli con strategie opportune.<br>3.Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.<br>4.Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti.<br>5.Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. INFORMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                 | 1.1 Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.<br>1.2 Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.<br>1.3 Esaminare, comporre e scomporre oggetti.<br>1.4 Realizzare manufatti e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...)                                                                                                                 | 2.1 Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni più complesse<br>2.2 Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.<br>2.3 Accedere a internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                     | Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.<br>Realizzare semplici oggetti e/o strumenti.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sapersi orientare tra gli elementi del computer.<br>Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse)<br>Aprire un documento precedentemente salvato.                                                                                                                             |

| CUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA                                                                                                                                           | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. | 1.Essere consapevole di esperienze vissute e saper rappresentarne i dati.<br>2.Progettare e costruire modelli con strategie opportune.<br>3.Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.<br>4.Utilizzare la videoscrittura per produrre documenti.<br>5.Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e la posta elettronica per comunicare.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | 1. OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. INFORMATICA                                                                                                                                                                                                                                           |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                 | 1.1 Comprendere come macchine e utensili hanno semplificato la vita degli uomini.<br>1.2 Individuare il funzionamento di semplici macchine.<br>1.3 Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di layout (cartelloni, files, etc..).<br>1.4 Realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione della classe) e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...) | 2.1 Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.<br>2.2 Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.<br>2.3 Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca.<br>2.4 Consultare opere multimediali. |
| OBIETTIVI MINIMI                                                                                                                                     | Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.<br>Eseguire semplici manufatti e/o strumenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.<br>Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.<br>Sapersi collegare a Internet.                                                                                     |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Riconoscere nell’ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici correlati.<br>2. Analizzare i principali processi di trasformazione delle materie prime per la produzione di beni di consumo.<br>3. Comprendere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, descriverne la funzione, la struttura ed il funzionamento.<br>5. Utilizzare risorse adeguate per la realizzazione guidata di semplici prodotti.<br>6. Seguire istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica, compiti operativi.<br>7. Realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                      | I BISOGNI DELL’UOMO: ALIMENTARSI, ABITARE, COMUNICARE-INFORMARSI, VESTIRSI                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. LE RISORSE :MATERIE PRIME, MATERIALI, ENERGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. GLI ARTEFATTI: MATERIALI ED IMMATERIALI, RAPPRESENTARE, REALIZZARE,PROGETTARE,PRODURRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Comunicare utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.<br>1.2 Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni ed elaborare dati.<br>1.3 Rilevare le proprietà fondamentali delle principali fibre tessili, il loro ciclo produttivo e gli sviluppi nel contesto economico attuale linguaggio matematico relativo alle frazioni. | 2.1 Saper distinguere tra risorse, materie prime e materiali.<br>2.2 Conoscere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e la loro relazione con l’utilizzo e la lavorazione.<br>2.3 Comprendere i problemi della produzione e della trasformazione dei materiali, la loro evoluzione nel tempo e l’importanza del riciclaggio.<br>2.4 Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura.<br>3.2 Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane e loro strutture<br>3.3 Utilizzare e applicare la struttura portante e modulare delle figure geometriche piane nella realizzazione di elaborati grafici.<br>3.4 Utilizzare le scale metriche per effettuare ingrandimenti o riduzioni di figure geometriche o semplici rappresentazioni di ambienti. | 4.1 Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell’ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.<br>4.2 Individuare il rapporto tra le scoperte scientifiche, la loro applicazione tecnologica e gli effetti sulla vita quotidiana. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini specifici adeguati.<br>Conoscere le principali fibre tessili, la loro origine e i principali processi di trasformazione.                                                                                                                                                           | Distinguere le materie prime dai materiali.<br>Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l’utilizzo e la lavorazione.<br>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale operativo.<br>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati.<br>Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato, esagono).<br>Applicare semplici modalità di ingrandimento o riduzione su griglia quadrettata.                                                                                                                                                                                   | Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell’applicazione quotidiana.                                                                                                                                                                                              |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZA DI AREA                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Mettere in relazione il pensare con il fare.<br/>Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Riconoscere nell’ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e il pianeta.<br/>2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.<br/>3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando consapevolmente opportunità e rischi.<br/>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.<br/>5. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.<br/>6. Comprendere ed applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando con i compagni.<br/>7. Ricavare dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.<br/>8. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e modelli, relative alla struttura di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                 | I BISOGNI DELL’UOMO: ALIMENTARSI, ABITARE, COMUNICARE-INFORMARSI, VESTIRSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. LE RISORSE :MATERIE PRIME, MATERIALI, ENERGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. GLI ARTEFATTI: MATERIALI ED IMMATERIALI, RAPPRESENTARE, REALIZZARE,PROGETTARE,PRODURRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                     | <p>1.1 Descrivere e sintetizzare come si pratica la produzione agricola, conoscere i principali fattori naturali da cui è influenzata e le principali tecniche agronomiche applicate.</p> <p>1.2 Riconoscere nel settore agricolo l’applicazione di biotecnologie tradizionali e innovative.</p> <p>1.3 Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l’importanza di una dieta corretta in relazione allo specifico fabbisogno calorico.</p> <p>1.4 Conoscere e saper schematizzare le principali trasformazioni alimentari dell’industria agro-alimentare.</p> <p>1.5 Conoscere i metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.</p> <p>1.6 Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture architettoniche, il loro funzionamento e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>1.7 Analizzare le fasi di progettazione e costruzione di un edificio, saper individuare e descrivere con termini specifici le parti principali di un’abitazione e il funzionamento dei suoi impianti tecnologici.</p> <p>1.8 Saper identificare e analizzare la propria abitazione in relazione a tipologia edilizia, tecnica di costruzione e distribuzione interna ed esterna degli spazi.</p> | <p>2.1 Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali, il loro ciclo vitale e l’importanza del riciclaggio.</p> <p>2.2 Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia.</p> <p>2.3 Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3.1 Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale</p> <p>3.2 Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ed eseguirne modellini in cartoncino</p> <p>3.3 Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti</p> <p>3.4 Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto.</p> <p>3.5 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> | <p>4.1 Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva.</p> <p>4.2 Conoscere le principali applicazioni delle biotecnologie e saper confrontare in modo critico le diverse risoluzioni fino ad ora raggiunte.</p> <p>4.3 Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell’uomo.</p> <p>4.4 Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari e delle acque commercializzate.</p> <p>4.5 Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell’ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>4.6 Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella progettazione degli spazi privati e pubblici.</p> <p>4.7 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti lo smaltimento dei rifiuti.</p> |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                                         | <p>Conoscere i principali fattori naturali che condizionano l’agricoltura e la sua produzione.</p> <p>Conoscere il concetto di biotecnologia e riconoscere il suo uso nel settore agricolo.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo degli alimenti e l’importanza di una dieta corretta.</p> <p>Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti e la loro evoluzione nella storia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l’utilizzo e la lavorazione.</p> <p>Conoscere i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo.</p> <p>Conoscere degli enti geometrici fondamentali e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Conoscere il significato di OGM e di modificazione genetica nel settore di produzione agricola.</p> <p>Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari.</p> <p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni e l’applicazione quotidiana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata. Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli spazi                                                                                                                                                                                                  | principali metodi del riciclaggio dei materiali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | riprodurre procedimenti grafici guidati.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MATEMATICA</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZA DI AREA</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.<br>3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.<br>5. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.<br>6. Comprendere comunicazioni procedurali e applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi e complessi, anche collaborando con i compagni.<br>7. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                               | <b>I BISOGNI DELL'UOMO: ALIMENTARSI, ABITARE, COMUNICARE- INFORMARSI, VESTIRSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. LE RISORSE: MATERIE PRIME, MATERIALI, ENERGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3. GLI ARTEFATTI: MATERIALI ED IMMATERIALI, RAPPRESENTARE, REALIZZARE, PROGETTARE, PRODURRE</b>                                                                                                                                                                       | <b>4. IL RAPPORTO UOMO- AMBIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                          | 1.1 Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro, sintetizzare dati, rielaborarli e presentare i risultati<br>1.2 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità<br>1.3 Comprendere la natura della Corrente Elettrica e saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti | 2.1 Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi<br>2.2 Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1 Monometrica<br>3.2 Conoscere e saper applicare le norme del disegno tecnico in elaborati di rilievo o progettazione (quote, rappresentazione di sezioni, applicazione di scale metriche)<br>3.3 Saper interpretare e utilizzare la rappresentazione grafica dei dati | 4.1 Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente (serra, buco nell'ozono, piogge acide) e salute<br>4.2 Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati<br>4.3 Conoscere le principali fonti di inquinamento indoor, il significato di elettrosmog e delle correlate problematiche<br>4.4 Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica<br>4.5 Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, risparmio e crisi delle risorse<br>4.6 Acquisire la consapevolezza delle conseguenze dello sviluppo tecnologico attuato con l'utilizzo dell'energia elettrica |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>                                                                                                                              | Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili<br>Sapere come si produce l'energia elettrica<br>Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori<br>Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Utilizzare le proiezioni assonometriche in semplici rappresentazioni su griglia<br>Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi o oggetti in modo intuitivo<br>Interpretare le principali rappresentazioni di dati                                                  | Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale<br>Individuare le principali cause dell'inquinamento interno degli ambienti<br>Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo<br>Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |