



Istituto Comprensivo “Balzico-Giovanni XXIII”
Viale G. Marconi n° 38 - 84013 Cava de' Tirreni (SA) - Tel. 089/2966890
E-mail: saic8bz003@istruzione.it - Pec: saic8bz003@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.icscuolabalzico.edu.it>
Codice Univoco Ufficio: J5H76D - C.F.: 95179010657
Codice meccanografico: SAIC8BZ003



Griglia di Valutazione Analitica per Alunni con Disabilità

Premessa: Questa griglia è uno strumento flessibile per la valutazione degli apprendimenti e dello sviluppo personale e sociale degli alunni con disabilità. I descrittori sono da intendersi come linee guida e vanno adattati agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni alunno. La valutazione non è meramente sommativa, ma formativa, volta a identificare i progressi, i punti di forza e le aree di miglioramento.

Livello di Disabilità: Lieve

(L'alunno necessita di supporto mirato in alcune aree, ma possiede una buona base di autonomia e capacità di interazione. L'obiettivo è il potenziamento delle abilità e l'integrazione completa nel gruppo classe.)

Indicatore	Descrittori Specifici	Voto	Valutazione
Partecipazione e Interazione	Avanzato: Partecipa attivamente e con continuità, proponendo idee e collaborando con i compagni. Interviene in modo pertinente e costruttivo.	9-10	Ottimo: L'alunno è una risorsa per la classe, dimostrando proattività e un eccellente livello di integrazione.
	Intermedio: Partecipa alle attività se stimolato, collabora con i compagni se guidato. A volte necessita di incoraggiamento per esprimere la propria opinione.	8	Buono: L'alunno è ben inserito nel contesto classe e partecipa in modo positivo, anche se necessita di supporto per prendere l'iniziativa.
	Base: Partecipa in modo discontinuo, prevalentemente in attività strutturate o in piccolo gruppo. L'interazione con i pari è limitata o superficiale.	7	Discreto: L'alunno mostra interesse, ma la partecipazione è limitata a contesti protetti. Va stimolata la fiducia in sé stesso/a.
	Iniziale: Partecipa solo se sollecitato direttamente e con supporto costante. Tende a isolarsi e a svolgere attività individualmente.	6	Sufficiente: La partecipazione è minima e richiede un costante intervento dell'insegnante. L'integrazione è ancora in fase di avvio.
Autonomia e Gestione del Lavoro	Avanzato: Svolge i compiti assegnati in modo autonomo, gestendo il tempo e il materiale in modo efficace. Ricerca soluzioni personali ai problemi.	9-10	Ottimo: Dimostra piena autonomia operativa e organizzativa, con buone capacità di problem solving.
	Intermedio: Svolge i compiti assegnati con una supervisione minima. Necessita di supporto occasionale per organizzare il lavoro e reperire i materiali.	8	Buono: L'autonomia è consolidata nelle routine, ma richiede ancora guida in situazioni nuove o più complesse.
	Base: Svolge i compiti solo se guidato nei singoli passaggi. Ha difficoltà a gestire il tempo e il materiale in modo	7	Discreto: L'alunno è dipendente dall'adulto per l'organizzazione e l'avvio del lavoro. L'autonomia è da

	indipendente.		potenziare.
	Iniziale: Necessita di supporto costante e di un rapporto uno-a-uno per portare a termine anche semplici attività.	6	Sufficiente: L'autonomia è molto limitata e l'alunno si affida completamente all'insegnante di sostegno o al compagno tutor.
Apprendimenti e Competenze	Avanzato: Applica le conoscenze e le abilità in contesti diversi, anche non familiari, mostrando flessibilità e capacità di transfer.	9-10	Ottimo: Ha raggiunto pienamente gli obiettivi del PEI e dimostra di saper utilizzare le competenze in modo flessibile.
	Intermedio: Applica le conoscenze e le abilità in contesti noti e con esempi simili a quelli trattati in classe.	8	Buono: Ha raggiunto gli obiettivi del PEI e applica le competenze in modo corretto in situazioni strutturate.
	Base: Applica le conoscenze e le abilità in modo meccanico e solo in attività molto strutturate. Necessita di esempi e modelli per procedere.	7	Discreto: Le conoscenze e abilità sono presenti ma ancora frammentarie e poco consolidate. Fatica a generalizzare.
	Iniziale: Acquisisce le conoscenze e le abilità in modo parziale e necessita di un forte supporto per applicarle, anche in compiti semplici.	6	Sufficiente: L'apprendimento è mnemonico e legato a specifici contesti. Le abilità di base sono in via di acquisizione.

Livello di Disabilità: Media

(L'alunno necessita di supporto significativo e costante, ma è in grado di interagire e apprendere in un ambiente strutturato e con strategie personalizzate. L'obiettivo è il consolidamento delle autonomie di base e degli apprendimenti funzionali.)

Indicatore	Descrittori Specifici	Voto	Valutazione
Partecipazione e Interazione	Avanzato: Partecipa con interesse alle attività proposte, specialmente se di suo gradimento. Interagisce con l'insegnante e con un piccolo gruppo di compagni in modo funzionale.	9-10	Ottimo: L'alunno è presente e coinvolto nelle attività didattiche, dimostrando una chiara intenzione comunicativa e relazionale.
	Intermedio: Partecipa in modo discontinuo, ma risponde positivamente alle sollecitazioni dell'insegnante. L'interazione è prevalentemente con l'adulto.	8	Buono: La partecipazione è legata alla presenza costante di un mediatore. Mostra momenti di coinvolgimento attivo.
	Base: Partecipa passivamente alle attività, spesso solo come osservatore. L'interazione con gli altri è rara e necessita di essere guidata.	7	Discreto: La partecipazione è limitata e spesso l'alunno appare isolato. È necessario un lavoro mirato per stimolare l'interazione.
	Iniziale: Mostra scarso interesse per le attività di gruppo e tende a isolarsi. La partecipazione è quasi assente, anche se sollecitato.	6	Sufficiente: L'alunno è presente in classe ma non partecipa attivamente. L'obiettivo primario è trovare canali di coinvolgimento.
Autonomia e Gestione del Lavoro	Avanzato: Svolge compiti noti e routinari in autonomia, seguendo istruzioni visive o verbali semplici. Si orienta negli spazi conosciuti della scuola.	9-10	Ottimo: Ha consolidato le autonomie personali e operative previste dal PEI.
	Intermedio: Necessita di supervisione e di prompt (suggerimenti) verbali o visivi per completare un'attività. L'autonomia è presente solo in compiti molto semplici e ripetitivi.	8	Buono: L'alunno sta sviluppando buone routine, ma richiede ancora un supporto esterno per avviare e concludere un'attività.
	Base: Esegue un'azione solo se guidato passo dopo passo dall'adulto. Ha bisogno di supporto anche per le autonomie personali di base.	7	Discreto: L'autonomia è ancora in fase di costruzione. L'alunno dipende in larga misura dall'adulto di riferimento.
	Iniziale: Non manifesta autonomia nelle attività proposte e necessita di assistenza fisica per la maggior parte dei compiti.	6	Sufficiente: L'autonomia è un obiettivo a lungo termine. Si lavora sui prerequisiti e sulle prime abilità di base.
Apprendimenti e Competenze	Avanzato: Riconosce e utilizza simboli, immagini e parole chiave per completare compiti strutturati. Raggiunge gli obiettivi minimi del PEI.	9-10	Ottimo: L'alunno ha acquisito le competenze fondamentali previste dalla programmazione e sa utilizzarle in contesti noti.
	Intermedio: Riconosce alcuni elementi (es. lettere, numeri, immagini), ma fatica a collegarli e a utilizzarli in modo funzionale senza una guida diretta.	8	Buono: Le abilità sono in fase di consolidamento. È in grado di riprodurre, ma non ancora di elaborare autonomamente.

	Base: Mostra una comprensione parziale delle consegne. Esegue compiti molto semplici se supportato da aiuti visivi e rinforzi costanti.	7	Discreto: Le competenze sono emergenti. L'alunno necessita di un forte adattamento dei materiali e di un supporto continuo.
	Iniziale: Memorizza solo poche informazioni e le applica con grande difficoltà, anche in contesti noti. Le competenze di base sono ancora da costruire.	6	Sufficiente: L'apprendimento è frammentario e mnemonico. Si lavora sui prerequisiti cognitivi e funzionali.

Livello di Disabilità: Grave

(L'alunno presenta importanti limitazioni nell'autonomia, nella comunicazione e nella relazione.

L'obiettivo primario è lo sviluppo delle abilità comunicative di base, dell'autonomia personale e del benessere psico-fisico.)

Indicatore	Descrittori Specifici	Voto	Valutazione
Partecipazione e Benessere	Avanzato: Mostra interesse per stimoli sensoriali e attività strutturate semplici. Riesce a rimanere nel contesto della classe per periodi di tempo adeguati, mostrando segnali di benessere.	9-10	Ottimo: L'alunno è sereno e partecipa, a suo modo, alla vita della classe. Gli obiettivi di benessere e coinvolgimento sono raggiunti.
	Intermedio: Partecipa per brevi periodi alle attività proposte con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di tollerare la presenza degli altri e di condividere lo spazio.	8	Buono: L'alunno mostra progressi nella capacità di rimanere nel contesto di apprendimento e di interagire passivamente con esso.
	Base: La partecipazione è molto limitata e incostante. Spesso manifesta disagio o si astrae dal contesto. Richiede un ambiente molto protetto.	7	Discreto: Si registrano piccoli segnali di partecipazione, ma l'alunno necessita di un forte lavoro sulla gestione delle emozioni e degli stimoli.
	Iniziale: Rifiuta la partecipazione e mostra evidenti segni di malessere o chiusura. La permanenza in classe è problematica.	6	Sufficiente: L'obiettivo primario è creare un ambiente rassicurante e trovare le chiavi per entrare in contatto con l'alunno.
Autonomia Personale e Sociale	Avanzato: Svolge con aiuto parziale alcune routine di base (es. mangiare, bere, riporre oggetti). Riconosce le figure di riferimento e risponde alla chiamata.	9-10	Ottimo: L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia personale in relazione alle sue potenzialità.
	Intermedio: Necessita di assistenza completa per le autonomie personali, ma collabora passivamente (es. porge il braccio per essere vestito). Inizia a mostrare preferenze.	8	Buono: Mostra collaborazione e intenzionalità nei momenti di cura e di routine, segnalando un progresso importante.
	Base: Mostra una collaborazione minima e discontinua nelle routine quotidiane. L'adulto deve guidare fisicamente ogni azione.	7	Discreto: I progressi nell'autonomia sono lenti ma visibili. È importante rinforzare ogni piccolo passo avanti.
	Iniziale: L'alunno è completamente dipendente dall'adulto per ogni aspetto della cura personale e della mobilità. Non mostra iniziativa.	6	Sufficiente: L'autonomia è un obiettivo a lungo termine. Il focus è sul mantenimento delle capacità residue e sul benessere fisico.
Comunicazione e Linguaggio	Avanzato: Utilizza in modo intenzionale e coerente il suo sistema di comunicazione (verbale, gestuale, CAA) per esprimere bisogni e semplici richieste. Comprende istruzioni semplici e contestualizzate.	9-10	Ottimo: L'alunno riesce a comunicare efficacemente i suoi bisogni primari e a farsi comprendere dalle figure di riferimento.
	Intermedio: Comunica bisogni primari	8	Buono: La comunicazione è

	(fame, sete, dolore) attraverso vocalizzi, gesti o immagini. La comunicazione è spesso legata al contesto immediato.		presente, anche se non sempre chiara. L'intenzionalità comunicativa è in fase di sviluppo.
	Base: Risponde a stimoli noti con reazioni emotive (sorriso, pianto). La comunicazione è prevalentemente non intenzionale o legata a stati di benessere/malessere.	7	Discreto: L'alunno sta iniziando a collegare le sue azioni a una reazione dell'altro. I primi mattoni della comunicazione si stanno costruendo.
	Iniziale: La comunicazione è quasi esclusivamente corporea e di difficile interpretazione. Non mostra una chiara intenzionalità comunicativa.	6	Sufficiente: L'osservazione attenta è fondamentale per cogliere i minimi segnali comunicativi e attribuirgli un significato.