



Istituto Comprensivo "Balzico-Giovanni XXIII"
Viale G. Marconi n° 38 - 84013 Cava de' Tirreni (SA) - Tel. 089/2966890
e-mail: saic8bz003@istruzione.it - pec: saic8bz003@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icscuolabalzico.edu.it>
Codice Univoco Ufficio: J5H76D C.F.: 95179010657
Codice meccanografico: SAIC8BZ003



IC - "BALZICO GIOVANNI XXIII"-CAVA DEI TIRRENI
Prot. 0008690 del 02/09/2025
VI (Uscita)

ALL'ALBO PRETORIO ON-LINE
SEZIONE BANDI E GARE
AL SITO WEB
AGLI ATTI -
IN ARGO – BACHECA DOCENTI

OGGETTO: Avviso per la selezione interna di n 11 figure di esperto e n 11 figure di tutor nell'ambito del Progetto "COMPETENZE PER CRESCERE" : Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD"-.

AUTORIZZAZIONE PROGETTO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	CODICE CUP	TITOLO/PROGETTO	IMPORTO AUTORIZZATO
AOOGABMI.n. 0057235 del 15/04/2025	ESO4.6.A1.B- FSEPN-CA-2025-98	F74D25000280007	COMPETENZE PER CRESCERE	59.928,00 €

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018 n. 129, regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.1 comma 143 della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- VISTO** l'Avviso Prot. 9507 del 22/01/2025 Azione: ESO4.6.A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale Sottoazione: ESO4.6.A1.B Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo
- VISTA** la candidatura N. 7642 (Prot. del 9/05/2025) del piano presentato dalla scuola (preventivamente approvata dal Collegio dei Docenti in data 3/09/2024 verbale n. 1 delibera n 8 (prot. 5585 del 30/09/24) e dal Consiglio di Istituto in data 14/01/2025 verbale n. 3 delibera 21/5 (prot. 1643 del 7/02/2025);
- VISTA** la lettera autorizzativa indirizzata a questa istituzione scolastica Prot. AOOGABMI.n. 0057235 del 15/04/2025;

VISTO	il provvedimento di assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto con prot. 0004910 del 17/04/2025 della somma di 59.928,00 €;
VISTA	l'attuazione del piano approvata dal Collegio dei Docenti in data 15 maggio 2025 verbale n. 6 – delibera n 72 e dal Consiglio di Istituto in data 28/05/2025 Delibera n° 42/5;
VISTA	la nomina del R.U.P del Progetto COMPETENZE PER CRESCERE prot. . 4980 del 28/04/2025;
VISTA	L'autorizzazione ai Dirigenti Scolastici per gli incarichi aggiuntivi nell'ambito dei progetti PN “Scuola e competenze” 2021-2027 per l'a.s. 2024/25 inviata dall'USR per la Campania prot. n° 81123 del 13/12/2024;
VISTO	Il Decreto di incarico del Dirigente Scolastico prot. 6269 n. del 28/05/2025;
VISTE	le delibere degli OO.CC. con cui sono stati individuati gli aspetti organizzativi inerenti al progetto di cui trattasi ed i criteri di selezione delle figure necessarie all'attuazione dello stesso, in particolare la delibera del Collegio dei Docenti in data 15/05/2025 verbale n.6 delibera n 73 e dal Consiglio di Istituto in data 28/05/2025 Delibera n° 43/6;
VISTA	La determina di Avvio Prot n 8133 del 14/07/2025;

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche;

CONSIDERATA la necessità di reclutare n. 11 **ESPERTI** e n 11 **TUTOR**, per le attività previste negli 11 Moduli del Progetto “ **COMPETENZE PER CRESCERE**”

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

DECRETA

Art. 1 Oggetto e interventi previsti

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per il conferimento dell'incarico aggiuntivo di n. 11 **ESPERTI** e n 11 **TUTOR** per l'attuazione del progetto “**COMPETENZE PER CRESCERE**”, cui demandare le pertinenti attività finalizzate alla realizzazione degli 11 moduli in cui si articola il progetto in oggetto specificato, alle condizioni e secondo le modalità che di seguito si riportano, nell'arco dell'anno scolastico 2025-2026, a partire da settembre 2025 ed entro il 31 agosto 2026:

SEDE			Plesso Della Corte
TIPOLOGIA			Lingua italiana
DESTINATARI			Alunni della classe quinta
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
EMOZIONI IN SCENA	16	30	Il nostro progetto educativo si articola in un insieme di traguardi fondamentali, pensati per accompagnare i bambini in un percorso di crescita armonioso e ricco di soddisfazioni. Il primo obiettivo è radicare le competenze di base, mattoni essenziali per costruire un apprendimento solido e duraturo. Ci impegneremo a coltivare la fluidità nella lettura, affinché le parole scorrano con naturalezza e i testi diventino finestre su mondi da scoprire. Allo stesso tempo, lavoreremo sulla comprensione, per aiutare i bambini a cogliere il significato profondo di ciò che leggono, e sull'interpretazione, per sviluppare la loro capacità di andare oltre le righe e scoprire i tesori nascosti tra le parole. La scrittura sarà un altro pilastro del nostro intervento. Guideremo i bambini nell'esplorare le regole dell'ortografia, per trasformare le loro idee in segni tracciati con sicurezza. Li aiuteremo a costruire frasi e testi brevi, offrendo loro gli strumenti per esprimere se stessi e il mondo che li circonda. Daremo forma ai loro pensieri, aiutandoli a organizzarli in racconti, descrizioni, o semplici messaggi. La grammatica, spesso considerata un ostacolo, diventerà un gioco divertente. I bambini impareranno a riconoscere le diverse forme delle parole e a capire come si combinano tra loro per dare vita a frasi armoniose. Esploreranno la morfologia e la sintassi, scoprendo i segreti della lingua italiana. Il vocabolario, scrigno di infinite possibilità, sarà al centro della nostra attenzione. Amplieremo il loro lessico, arricchendo il loro mondo di parole. Impareranno a usare ogni termine con precisione, scoprendo le sfumature di significato e la potenza evocativa di ogni parola. Ma il nostro progetto non si limita a rafforzare le competenze di base. Vogliamo anche accendere la loro curiosità, il motore che alimenta l'apprendimento. Proporremo attività ludiche e coinvolgenti, trasformando l'apprendimento in un'avventura entusiasmante. Useremo materiali didattici vari e stimolanti: libri illustrati, giochi di parole, immagini evocative, video divertenti. Creeremo un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante, dove ogni bambino si senta libero di esprimersi, di

			sperimentare, di imparare dai propri errori.
--	--	--	--

SEDE			Plesso Sant'Arcangelo
TIPOLOGIA			Lingua italiana
DESTINATARI			Alunni della classe quinta
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
IMPARO COMUNICANDO	16	30	Il nostro progetto educativo si articola in un insieme di traguardi fondamentali, pensati per accompagnare i bambini in un percorso di crescita armonioso e ricco di soddisfazioni. Il primo obiettivo è radicare le competenze di base, mattoni essenziali per costruire un apprendimento solido e duraturo. Ci impegneremo a coltivare la fluidità nella lettura, affinché le parole scorrano con naturalezza e i testi diventino finestre su mondi da scoprire. Allo stesso tempo, lavoreremo sulla comprensione, per aiutare i bambini a cogliere il significato profondo di ciò che leggono, e sull'interpretazione, per sviluppare la loro capacità di andare oltre le righe e scoprire i tesori nascosti tra le parole. La scrittura sarà un altro pilastro del nostro intervento. Guideremo i bambini nell'esplorare le regole dell'ortografia, per trasformare le loro idee in segni tracciati con sicurezza. Li aiuteremo a costruire frasi e testi brevi, offrendo loro gli strumenti per esprimere se stessi e il mondo che li circonda. Daremo forma ai loro pensieri, aiutandoli a organizzarli in racconti, descrizioni, o semplici messaggi. La grammatica, spesso considerata un ostacolo, diventerà un gioco divertente. I bambini impareranno a riconoscere le diverse forme delle parole e a capire come si combinano tra loro per dare vita a frasi armoniose. Esploreranno la morfologia e la sintassi, scoprendo i segreti della lingua italiana. Il vocabolario, scrigno di infinite possibilità, sarà al centro della nostra attenzione. Amplieremo il loro lessico, arricchendo il loro mondo di parole. Impareranno a usare ogni termine con precisione, scoprendo le sfumature di significato e la potenza evocativa di ogni parola. Ma il nostro progetto non si limita a rafforzare le competenze di base. Vogliamo anche accendere la loro curiosità, il motore che alimenta l'apprendimento. Proponiamo attività ludiche e coinvolgenti, trasformando l'apprendimento in un'avventura entusiasmante. Useremo materiali didattici vari e stimolanti: libri illustrati, giochi di parole, immagini evocative, video divertenti. Creeremo un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante, dove ogni bambino si senta libero di esprimersi, di sperimentare, di imparare dai propri errori.

SEDE			Plesso Centrale
TIPOLOGIA			Matematica
DESTINATARI			Alunni della classe terza
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
MATEMATICA CREATIVA	16	30	Questo modulo mira a potenziare le competenze matematiche attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di giochi logico-matematici, quiz e grafici per l'elaborazione e la presentazione di dati statistici e risultati di questionari, con la possibilità di pubblicarli. La metodologia didattica sarà di tipo esperienziale, basata su attività di laboratorio e compiti di realtà, in linea con la didattica per competenze. Sono previste attività individuali per favorire la riflessione e l'interiorizzazione dei concetti, ma gli studenti lavoreranno prevalentemente in piccoli gruppi, promuovendo l'apprendimento cooperativo, la peer education e l'utilizzo di strumenti digitali. In particolare, verranno utilizzate app che presentano la matematica in modo divertente e stimolante, catturando l'interesse degli studenti e incoraggiandoli al rispetto delle regole e all'impegno (ad esempio, Quick Math, Kids Learn Math Game, Numerosity).

SEDE			Plesso Sant'Arcangelo
TIPOLOGIA			Matematica
DESTINATARI			Alunni della classe prima e seconda
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
INSIEME...CONTIAMO	16	30	Questo modulo mira a potenziare le competenze matematiche attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di giochi logico-matematici, quiz e grafici per l'elaborazione e la presentazione di dati statistici e risultati di questionari, con la possibilità di pubblicarli. La metodologia didattica sarà di tipo esperienziale, basata su attività di laboratorio e compiti di realtà, in linea con la didattica per competenze. Sono previste attività individuali per favorire la riflessione e l'interiorizzazione dei concetti, ma gli studenti lavoreranno prevalentemente in piccoli gruppi, promuovendo l'apprendimento cooperativo, la peer education e l'utilizzo di strumenti digitali. In particolare, verranno utilizzate app che presentano la matematica in modo divertente e stimolante, catturando l'interesse degli studenti e incoraggiandoli al rispetto delle regole e all'impegno (ad esempio, Quick Math, Kids Learn Math Game, Numerosity).

SEDE			Plesso San Martino
TIPOLOGIA			Matematica

DESTINATARI			Alunni delle classi prima e seconda
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
NUMEROLANDIA	16	30	Questo modulo mira a potenziare le competenze matematiche attraverso un approccio pratico e coinvolgente. Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di giochi logico-matematici, quiz e grafici per l'elaborazione e la presentazione di dati statistici e risultati di questionari, con la possibilità di pubblicarli. La metodologia didattica sarà di tipo esperienziale, basata su attività di laboratorio e compiti di realtà, in linea con la didattica per competenze. Sono previste attività individuali per favorire la riflessione e l'interiorizzazione dei concetti, ma gli studenti lavoreranno prevalentemente in piccoli gruppi, promuovendo l'apprendimento cooperativo, la peer education e l'utilizzo di strumenti digitali. In particolare, verranno utilizzate app che presentano la matematica in modo divertente e stimolante, catturando l'interesse degli studenti e incoraggiandoli al rispetto delle regole e all'impegno (ad esempio, Quick Math, Kids Learn Math Game, Numerosity).

SEDE			Plesso Centrale
TIPOLOGIA			Lingua inglese
DESTINATARI			Alunni della classe prima
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
English around me 1	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi: • Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlato (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. • Ampliare il vocabolario; • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. • Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. • Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. • Prepararsi agli esami Cambridge. • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners. • Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.

SEDE			Plesso San Martino
TIPOLOGIA			Lingua inglese
DESTINATARI			Alunni delle classi terza e quarta
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
English around me 2	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi: • Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlato (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. • Ampliare il vocabolario; • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. • Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. • Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. • Prepararsi agli esami Cambridge. • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners.

			• Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.
--	--	--	---

SEDE			Plesso San Cesareo
TIPOLOGIA			INGLESE
DESTINATARI			Tutti gli alunni del plesso
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
HAPPY ENGLISH	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale, fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi 1. Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlo (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. 2. Ampliare il vocabolario: • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. 3. Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. 4. Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. 5. Prepararsi agli esami Cambridge: • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners. • Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.

SEDE			Plesso Sant'Arcangelo
TIPOLOGIA			INGLESE
DESTINATARI			Alunni delle classi quarta e quinta
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
Let's speak english	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale, fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi 1. Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlo (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. 2. Ampliare il vocabolario: • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. 3. Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. 4. Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. 5. Prepararsi agli esami Cambridge: • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners. • Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.

SEDE			Plesso Della Corte
TIPOLOGIA			INGLESE
DESTINATARI			Alunni della classe prima e seconda
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE

English for kids	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi 1. Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlo (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. 2. Ampliare il vocabolario; • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. 3. Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. 4. Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. 5. Prepararsi agli esami Cambridge: • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners. • Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.
-------------------------	----	----	---

SEDE			Plesso Della Corte
TIPOLOGIA			INGLESE
DESTINATARI			Alunni delle classi quarta e quinta
TITOLO MODULO	N ALUNNI	N ORE	DESCRIZIONE
I like english	16	30	Questo modulo offre un approfondimento della lingua inglese, oggi strumento di comunicazione internazionale fondamentale. Risponde all'esigenza, sempre più sentita in un mondo globalizzato e tecnologico, di una competenza linguistica più solida e qualificata. Il consolidamento e il potenziamento delle competenze in inglese garantiscono agli studenti un vantaggio sia nel percorso di studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il percorso è stato ideato per preparare i bambini della scuola primaria a sostenere gli esami di certificazione Cambridge English, specificamente i livelli Young Learners (Starters, Movers, Flyers). Questi esami valutano le competenze linguistiche in modo divertente e coinvolgente, incoraggiando i bambini a comunicare in inglese in situazioni di vita reale. Obiettivi 1. Sviluppare le quattro abilità linguistiche: • Ascolto (Listening): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e storie in inglese. • Parlo (Speaking): Esprimersi in modo semplice su argomenti familiari, rispondere a domande e interagire in conversazioni di base. • Lettura (Reading): Comprendere parole, frasi e testi semplici in inglese. • Scrittura (Writing): Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari. 2. Ampliare il vocabolario; • Imparare nuove parole ed espressioni utili per la vita di tutti i giorni. • Utilizzare le parole in modo appropriato e creativo. 3. Migliorare la pronuncia: • Pronunciare correttamente le parole e le frasi in inglese. • Acquisire consapevolezza dei suoni e della fonetica della lingua inglese. 4. Aumentare la fiducia in sé stessi: • Incoraggiare i bambini a parlare e a utilizzare l'inglese in modo spontaneo. • Creare un ambiente di apprendimento positivo e incoraggiante. 5. Prepararsi agli esami Cambridge: • Familiarizzare con il formato degli esami Young Learners. • Svolgere attività di pratica e simulazioni d'esame.

Art. 2 ATTIVITÀ E COMPITI DEL DOCENTE-ESPERTO FORMATORE

Predisporre il progetto didattico inerente il modulo e consegna la programmazione didattico-formativa inerente al modulo stesso;

- ✓ programma le ore di docenza inerenti il modulo preparando tutto il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività in collaborazione con il DS e nel rispetto delle attività ordinarie della scuola;
- ✓ elabora e fornisce ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- ✓ partecipa agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- ✓ collabora con il DS, il DSGA e il referente del progetto per l'inserimento on-line dei dati richiesti e, in genere, per il successo del progetto;
- ✓ lavora con il Tutor e le figure di supporto per tutto quello che riguarda la realizzazione, organizzazione, calendarizzazione, certificazione dell'attività di modulo attraverso la piattaforma SIF 21/27;
- ✓ accompagna gli studenti in eventuali uscite sul territorio. ✓ consegna, a conclusione dell'incarico, una relazione finale sulle attività e relativo timesheet (su modelli forniti dal SUPPORTO DS);
- ✓ organizza, in collaborazione con il docente tutor del modulo formativo, momenti di restituzione.

Art. 3 ATTIVITÀ E COMPITI DEL TUTOR

- ✓ Partecipa agli incontri per la realizzazione del progetto;
- ✓ collabora con il DS, il DSGA e il referente del progetto per l'inserimento on-line dei dati richiesti e, in genere, per il successo del progetto;

- ✓ gestisce la piattaforma per la sua parte di competenza;
- ✓ provvede all'individuazione del gruppo-classe e alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti dalla normativa, raccoglie le iscrizioni e sbriga ogni formalità relativa all'iscrizione al corso;
- ✓ si interfaccia con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- ✓ affianca l'esperto, concordando con lui il piano didattico, il programma degli interventi e il calendario del corso nel rispetto delle attività ordinarie della scuola;
- ✓ cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ✓ coordina in aula, in collaborazione con il docente-esperto, i gruppi di lavoro;
- ✓ segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- ✓ segue le fasi del monitoraggio del progetto previste dalla piattaforma SIF 21/27;
- ✓ revisiona, insieme al docente esperto, il materiale prodotto dagli studenti;
- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- ✓ organizza, in collaborazione con il docente-esperto del modulo formativo, momenti di restituzione;
- ✓ consegna, a conclusione dell'incarico, tutta la documentazione qui di seguito specificata:
 - ☐ moduli di adesione corsisti debitamente compilati
 - ☐ AUTORIZZAZIONI e privacy debitamente compilati
 - ☐ AUTORIZZAZIONI legate ad eventuali variazioni del calendario
 - ☐ Un timesheet finale sulle attività (su modelli forniti dal SUPPORTO DS).

Art. 4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEI CANDIDATI

Le valutazioni dei curricula per la formulazione della graduatoria sarà effettuata sulla base dei titoli e dei relativi punteggi assegnati secondo le seguenti tabelle:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO/A					
<u>Criteri di ammissione:</u> 1. essere in possesso dei requisiti di cui all’articolo 1 per il ruolo per cui si presenta domanda 2. essere docenti interni per tutta la durata del progetto					
PUNTI			n. rif. cv	compilare a cura del candidato ()	compilare a cura della commissione
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 30 punti)					
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	20 Max punti 20 così attribuiti: ✓ fino a 100 punti 10; ✓ da 101 a 106 punti 16; ✓ da 107 a 110 punti 19; ✓ 110 e lode: <u>punti 20</u>			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			

A3. LAUREA NON INERENTE AL RUOLO SPECIFICO	3			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE	8			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	8			

B. CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 25 punti)					
B1. COMPETENZE ICT CERTIFICATE riconosciute dal MIUR (ECDL, EIPASS 7 MODULI USER, MOS, Cisco, VMWare, Peking, LIM, Tablet e Coding) conseguite negli ultimi 5 anni	Max 5 cert.	5 punti cad			

C. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (max 45 punti)					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso ESPERIENZE DI ESPERTO IN TEMATICHE INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione presso scuole statali)	MAX 20	2 punti cad.			

C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso PUBBLICAZIONI INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione)	Max 10	2 punti cad			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'	Max 15	3			

ARGOMENTO (documentate attraverso CORSI DI FORMAZIONE SEGUITI INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione, min. 20 ore, con rilascio di attestato)		punti cad			
TOTALE (max 100 punti)					

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato che ha raggiunto il maggior punteggio alla voce C e in subordine al candidato di minore età.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico					
A. ISTRUZIONE – FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 15 PUNTI)		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato (SCRIVERE PUNTEGGI O)	da compilare a cura della commissione	
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	PUNTI				
	15				
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	10				
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	5 punti				
B. CERTIFICAZIONI OTTENUTE (MAX 25 PUNTI)					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR (ECDL, EIPASS 7 MODULI USER, MOS, Cisco, VMWare, Pекit, LIM, Tablet e Coding) conseguite negli ultimi 5 anni	Max 5	5 punti			
C. ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 60 PUNTI)					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO NEI PROGETTI PNNR – PN SIF2127	Max 10	4 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI SUPPORTO DS/GRUPPO DI LAVORO NEI PROGETTI PNNR – PN SIF2127	Max 5	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o	Max. 5	2 punti cad.			

corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)					
TOTALE 100					

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato che ha raggiunto il maggior punteggio alla voce C e in subordine al candidato di minore età.

I titoli valutabili devono essere chiaramente indicati nel curriculum vitae tramite un numero identificativo riportato nella colonna "Rif. CV" della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI. Ciascun titolo deve essere singolarmente dettagliato in modo esaustivo, con la sua denominazione esatta, l'anno e il luogo di acquisizione.

I curriculum vitae privi della compilazione della suddetta colonna escluderanno automaticamente il/la candidato/a dalla selezione per la quale concorre.

ART. 5 AFFIDAMENTO DEGLI INCARICHI

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati, applicando la relativa griglia, parte integrante del presente avviso, mentre gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo della scuola e sul sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

All'ESPERTO/TUTOR verrà affidato l'incarico esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Si ricorda che qualora il numero dei partecipanti scenda al di sotto del minimo (9) per due incontri consecutivi il corso deve, dopo il secondo incontro consecutivo, essere immediatamente sospeso (con conseguente interruzione del finanziamento). L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto.

Si precisa che il calendario delle lezioni dovrà essere concordato con il Dirigente scolastico e rispettando le esigenze organizzative della scuola. Qualora l'esperto o il tutor non riuscissero ad adeguarsi al calendario redatto secondo quanto sopra precisato, dovrà rinunciare all'incarico e si procederà con lo scorrimento della graduatoria.

ART. 6 MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione mediante consegna diretta (in Segreteria ufficio protocollo) o invio tramite posta elettronica saic8bz003@pec.istruzione.it **entro e non oltre le ore 12:00 del 09/09/2025**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza.

La domanda, in busta chiusa, dovrà riportare la dicitura: ***al Dirigente scolastico dr.ssa Teresa Sorrentino - Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTO/TUTOR Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-98 COMPETENZE PER CRESCERE.***

All'istanza di partecipazione, esclusivamente e a pena di esclusione, redatta sul modello dell'**Allegato 1** devono essere allegati:

1. Curriculum vitae in formato europeo aggiornato e obbligatoriamente corredato dalla dichiarazione di veridicità e dall'autorizzazione all'uso dei dati personali per scopi di reclutamento e comunicazione professionale: **"Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art 76 del d.p.r. n.445/200, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del GDPR 2016/679 e del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (D.Lgs 101 del 10/08/2018) ai fini di attività di Ricerca e Selezione del Personale e Contatti lavorativi"**.
2. **ALLEGATO 2 DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO ESPERTO/TUTOR**
3. Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;

ART. 7 ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- ☒ pervenute oltre i termini previsti;
- ☒ pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- ☒ sprovviste della firma in originale;
- ☒ sprovviste del curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato e corredato dalla dichiarazione di veridicità e dall'autorizzazione all'uso dei dati personali per scopi di reclutamento e comunicazione professionale.

ART. 8 COMPENSI

Le figure professionali individuate saranno destinatari di incarico/contratto secondo le modalità previste dalla nota MIUR 34915 del 02.08.2017. Il compenso per le attività aggiuntive in oggetto è stabilito in:

✓ Importo orario € 70,00 (euro settanta/00) lordo onnicomprensivo, soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente, per il ruolo ESPERTI INTERNI e ESTERNI;

✓ Importo orario € 30,00 (euro trenta/00) lordo onnicomprensivo, soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente, per il ruolo TUTOR INTERNI e ESTERNI;

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal timesheet, debitamente compilato e firmato presenteranno al DSGA al termine della propria attività.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato, onnicomprensivo di ogni onere fiscale e contributivo, sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR

ART. 9 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il Responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Sorrentino.

ART. 10 TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

ART. 10 PUBBLICITÀ

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo online, sul Sito web dell'Istituto all'indirizzo https://www.icscuolabalzico.it/pon/agendasud_competenze_per_crescere/ nella sezione *PN-PNRR-POR* e in amministrazione trasparente *Bandi di gara e contratti*, sottosezione **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-98 COMPETENZE PER CRESCERE**.

ART. 11 MODALITÀ DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie verranno pubblicate sul Sito web dell'istituto https://www.icscuolabalzico.it/pon/agendasud_competenze_per_crescere/ nella sezione Albo on line e in Amministrazione trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Teresa Sorrentino
Documento firmato digitalmente ai
sensi del CAD e normativa connessa