

TABELLE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO

Indicatori – Criteri per la valutazione degli Alunni classi 1°-2°3°

1. Ascolto (comprensione orale)
2. Parlato (produzione e interazione orale)
3. Lettura (comprensione scritta)
4. Scrittura (produzione scritta)
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Voto 10	Comprensione della lingua orale	Produzione e interazione della lingua orale	Comprensione della lingua scritta	Produzione della lingua scritta	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
L'alunno	Comprende il messaggio orale con facilità e riconosce l'intenzione comunicativa del parlante in vari tipi di ascolto, anche complessi. Decodifica agevolmente le informazioni esplicite e implicite. Discrimina suoni e schemi intonativi.	Si esprime con disinvoltura e sicurezza ed utilizza un lessico ampio, appropriato e corretto. Produce facilmente messaggi coerenti e logici con spunti personali, aderenti alle richieste. Interagisce con naturalezza e pertinenza.	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro. Coglie tutte le informazioni e le Inferenze, individua collegamenti e relazioni e le azioni in sequenza. Ha ben chiari la finalità, i contenuti culturali ed i ruoli comunicativi del testo scritto proposto.	Produce e rielabora in autonomia ed utilizza correttamente gli esponenti strutturali e funzionali della lingua in varie tipologie di testo. Il suo lessico è vario, ben articolato e appropriato alle richieste.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo e sa rilevare variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
Voto 9	Comprende il messaggio orale con facilità e riconosce l'intenzione comunicativa dei parlanti in vari tipi di ascolto. Decodifica le informazioni importanti e gli elementi costitutivi di una situazione.	Si esprime con sicurezza e utilizza un lessico appropriato e corretto. Produce messaggi chiari, aderenti alle richieste, in situazioni comunicative reali. Interagisce in modo coerente e consapevole rispettando gli scopi comunicativi.	Comprende il messaggio in modo immediato e coglie le informazioni non date esplicitamente. E' in grado di individuare collegamenti, relazioni ed azioni in sequenza.	Produce e rielabora i messaggi scritti in modo scorrevole e corretto. Utilizza un lessico appropriato alle situazioni comunicative e sa organizzare le proprie idee in ogni tipologia di prove.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto e sa adattare ai contesti comunicativi proposti.

Voto 8	Comprende il messaggio in modo chiaro individuando quasi tutte le informazioni specifiche. Riesce a cogliere alcune inferenze.	Produce messaggi coerenti e riesce ad interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio ed è in grado di ricavare quasi tutte le informazioni esplicite e implicite e di stabilire nessi e relazioni nei vari contesti comunicativi.	Produce messaggi scritti di varie tipologie in modo chiaro e quasi sempre corretto sul piano grammaticale. Riesce a selezionare le funzioni linguistiche più	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto .
				adatte alla situazione comunicativa	
Voto 7	Comprende le principali informazioni del messaggio nell'ambito di situazioni comunicative semplici. E' in grado di cogliere qualche significato implicito se legato alle esperienze della vita quotidiana.	Riesce ad esporre le proprie idee con adeguata abilità comunicativa anche se non è sempre in grado di utilizzare il lessico e gli esponenti strutturali e funzionali non completamente appropriati. Sa interagire in semplici scambi dialogici.	Comprende i punti chiave di un messaggio e coglie qualche informazione implicita se veicolata dal lessico noto, in contesti comunicativi familiari.	Riesce ad organizzare le proprie idee con semplicità utilizzando lessico, strutture e conoscenze in modo abbastanza coerente in testi scritti di varia tipologia.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.
Voto 6	Comprende il significato globale di un messaggio e qualche elemento specifico della comunicazione se riferito ad argomenti già noti, a carattere familiare.	Usa la lingua per i principali scopi comunicativi. Si esprime in modo semplice e utilizza le strutture linguistiche in modo non sempre appropriato e corretto. Interagisce in semplici scambi dialogici di situazioni abituali note.	Comprende gli elementi basilari del messaggio e Individua le informazioni relative a situazioni comunicative note o vicine alla realtà che lo circonda.	Produce brevi messaggi, nel complesso comprensibili anche se lo schema strutturale e lessicale non sempre corrisponde allo standard richiesto.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche di base e le applica in modo sufficientemente corretto.
Voto 5	Comprende globalmente le informazioni principali ed è in grado di cogliere solo i significati espliciti del messaggio orale, in contesti comunicativi noti..	Si esprime in modo frammentario ed interagisce con qualche difficoltà, utilizzando un lessico inadeguato ed una pronuncia non sempre corretta.	Individua nel complesso gli elementi significativi del messaggio in brevi e semplici testi ma non riesce a cogliere le inferenze nei contesti comunicativi nuovi.	Si esprime in modo confuso e non sempre corretto con errori ortografici e lessicali. Utilizza un lessico limitato e non appropriato.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo lacunoso e parziale e le applica con approssimazione.

Voto 4	Ha una comprensione molto lacunosa e non riesce a cogliere i punti essenziali del messaggio, anche breve e semplice, riferito a contesti comunicativi noti.	Non è in grado di produrre messaggi corretti, sia nella forma grammaticale che nella logica. Ha notevoli difficoltà nelle semplici interazioni della sfera personale.	Incontra molte difficoltà nella ricerca delle informazioni in brevi testi e messaggi elementari, di uso quotidiano, anche con terminologia nota.	Si esprime con molta difficoltà e non riesce a formulare, con chiarezza, semplici frasi complete e corrette.	Non conosce il sistema organizzativo delle strutture e delle funzioni e non sa usarle correttamente.
--------	---	---	--	--	--

CORREZIONE PROVE OGGETTIVE LINGUE STRANIERE

Misurazione del livello di raggiungimento degli obiettivi nelle prove oggettive

fasce	Voto in decimi	obiettivi
0-44	4	Non raggiunti
45-54	5	Non adeguatamente raggiunti
55-64	6	Sostanzialmente raggiunti
65-74	7	Adeguatamente raggiunti
75-84	8	Raggiunti in modo soddisfacente
85-94	9	Raggiunti in modo quasi completo
95-100	10	Pienamente raggiunti

ISTRUZIONI PER IL CALCOLO DEL VOTO IN DECIMI

Per la formulazione del voto in decimi si procede nel seguente modo:

Si stabilisce il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti da ogni prova.

Si conta il NUMERO delle RISPOSTE ESATTE, lo si moltiplica X100 e si divide il risultato ottenuto per il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti dalla prova.

A = NUMERO TOTALE dei quesiti della prova

B = NUMERO RISPOSTE ESATTE

$VOTO = (B \times 100) : A$

ESEMPIO:

A = 30 (totale)

B = 21 (risposte esatte)

$VOTO = (21 \times 100) : 30 = 2100 : 30 = 70\%$ che nella tabella corrisponde al voto in decimi 7.

Tabella punteggio prove strutturate

Risultati tradotti in termini di percentuale con i corrispondenti voti.

95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
60-74	6
45/54	5
0/44	4