

Istituto Comprensivo “A. Balzico”

Curricolo Verticale di Educazione Civica a.s. 2020 – 2023

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 favoriscono l’ “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” da parte delle Istituzioni scolastiche, le quali dovranno predisporre una revisione del curriculum di istituto, per adeguarlo alle nuove disposizioni ufficializzate per le classi del Primo Ciclo. Le suddette Linee Guida pongono a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della **Costituzione Italiana**, quale norma cardine del nostro ordinamento, per permettere di identificare i diritti, i doveri, i compiti, i comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta costituzionale è un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di coadiuvare sia le persone che vivono nella scuola che le discipline e le attività che vi si svolgono. Si studierà anche lo **sviluppo sostenibile**, già tra gli obiettivi dell’Agenda 2030, non solo come salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche come costruzione di ambienti di vita, di città, di scelta, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità e la tutela dei patrimoni. Sarà sviluppata anche la costruzione di una **cittadinanza globale**, la quale rientra negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, caratterizzata da 17 Obiettivi. La tematica della Cittadinanza digitale, infatti, sarà intesa come la capacità di ogni alunno di usufruire consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’IC Balzico, nel triennio 2020/2023, attiverà l’insegnamento dell’Educazione Civica dalla Scuola dell’Infanzia, iniziando dalla routine che rappresenta per i piccoli un momento di condivisione e rispetto dell’altro, nella Scuola Primaria e Secondaria sarà proposta per non meno di 33 ore annue e tutti i docenti, a carattere interdisciplinare, ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi affrontati dai docenti per formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre (invece di giudizio descrittivo nella scuola primaria). Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto avrà la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenze e favorisca l’apprendimento di ciascuno, esso sarà aggiornato nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Competenze Chiave Europee	Nuclei Concettuali e tematici	Obiettivi di apprendimento	Traguardi al termine del primo ciclo
• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COSTITUZIONE • Riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale • Legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza. • Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Inno e bandiera. SVILUPPO SOSTENIBILE • I 17 obiettivi Agenda 2030 dell'ONU • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di	INFANZIA • Organizzare momenti di condivisione e accoglienza • Ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari. • Comprendere e rispettare le regole PRIMARIA • Partecipare alle attività di gruppo • Esprimere il proprio punto di vista • Rispettare le regole della comunità • Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prendere decisioni in autonomia SECONDARIA • Collaborare alle attività scolastiche e portare il suo contributo ai progetti • Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri • Rispettare le regole della comunità	• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
		INFANZIA • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della salute propria e degli altri PRIMARIA • Iniziare a confrontarsi con culture diverse • Rispettare l'ambiente e il territorio	• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove

	città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Educazione alla salute, sicurezza alimentare, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	• Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della salute propria e degli altri SECONDARIA • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)	un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
	CITTADINANZA DIGITALE • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione per l'acquisizione di informazioni e competenze. • Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.	INFANZIA • Riconoscere le tecnologie digitali che ampliano l'apprendimento PRIMARIA • Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto • Riconoscere i rischi che potrebbe incontrare sul web SECONDARIA • Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti • Utilizzare con responsabilità le risorse del web, senza ledere i diritti altrui.	• Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo dei singoli bambini, alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturano atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. La fase attiva ed operativa che è caratteristica delle attività svolte nella scuola dell'Infanzia favorisce, anche, l'apprendimento ed il primo approccio con i dispositivi tecnologici, parte integrante della quotidianità.

Attività di Routine	•Incontrarsi, fare l'appello e organizzare l'accoglienza al mattino •Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui •Rispetto delle differenze altrui •Gestione del conflitto •Condivisione dei giochi e dei materiali •Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola •Rispetto del regolamento scolastico •Rispetto e cura dei materiali scolastici
Progetto Accoglienza	•Sentirsi parte di un gruppo •Instaurare primi rapporti di amicizia •Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri •Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
Progetto Ambiente/ Città	•Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) •Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) •Conoscere e mettere in pratica le prime regole del codice della strada •Simulare le azioni corrette della circolazione stradale
Progetto Continuità	•Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria •Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi •Conoscere e utilizzare i servizi del territorio (palestra, teatro, ecc.) •Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico

SCUOLA PRIMARIA

È compito peculiare della Scuola Primaria porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie e le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni. (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012). L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline. Si presentano, di seguito, possibili argomenti da trattare durante i cinque anni, anche a carattere **interdisciplinare**.

Italiano	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Ricorrenze significative e Diritti umani.
Scienze motorie	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Emozioni nel movimento. Forme di aggregazione nel gruppo e fair play. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Arte Musica	Emozioni in arte e musica. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Scoprire elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Inglese	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. Emozioni e sentimenti. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.
Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Causa ed effetto. Forme di aggregazione nel gruppo. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
Geografia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole negli ambienti: mare, montagna e città. Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Parchi Locali, Regionali, Nazionali.
Tecnologia	Regole di comportamento nell'uso delle tecnologie. Internet e utilizzo consapevole. Educazione stradale. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Scienze	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Rispetto degli esseri viventi. Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). L'acqua e l'aria. Educazione alimentare. Energia rinnovabile.
Irc	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito. I dieci comandamenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35- 54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti. (Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012). L'organizzazione dei percorsi operativi di cittadinanza attiva necessita della collaborazione di tutte le discipline. Si presentano, di seguito, possibili argomenti da trattare durante i tre anni, anche a carattere **interdisciplinare**.

Italiano	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all'istruzione. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Lavoro minorile.
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Giochi della gioventù, tornei tra classi.
Arte Musica	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Saper riconoscere "la Bellezza" della musica
Inglese - Francese	Il REGNO UNITO e la FRANCIA, nella sua forma giuridico/culturale. Ambiente e sviluppo eco-sostenibile in Francia e Regno Unito.
Storia	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Lotta alle mafie.
Geografia	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione. Parchi dell'UE. Parchi dei paesi extra-europei.
Tecnologia	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati. I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Scienze	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, eventuale collaborazione con il personale della Protezione Civile. Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
Irc	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito. I dieci comandamenti. I Vangeli.

SCUOLA SECONDARIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e recuperabili anche con il supporto di mappe o schemi.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili solo se opportunamente guidato dal docente.