

## SCUOLA PRIMARIA (fine classe terza)

# INGLESE

<b>Competenze Chiave Europee 2018</b> <b>Competenza multilinguistica</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	
<b>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</b> Nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue.	
<b>Nuclei</b>	Ascolto Parlato Lettura Scrittura
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Abilità</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
<b>Conoscenze</b>	<p>Il lessico relativo ad istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>La pronuncia di frasi riferite a luoghi, oggetti persone situazioni conosciute.</p> <p>Le espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, attraverso l'utilizzo del dialogo in situazione ludica e/o di presentazione.</p> <p>Le caratteristiche di cartoline, biglietti e messaggi.</p> <p>Le tecniche di scrittura di parole e semplici frasi.</p>		
<b>Contenuti</b>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p>Il lessico relativo alle forme di saluto, ai colori, ai numeri, alle forme geometriche, ai giocattoli.</p>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p>L'alfabeto in inglese;</p> <p>Il lessico relativo a i nomi degli animali della fattoria.</p> <p>La famiglia e i suoi componenti.</p>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p>Il lessico relativo agli animali selvatici;</p> <p>I numeri fino a 50;</p> <p>Il plurale dei nomi;</p> <p>La descrizione e la localizzazione di oggetti e animali;</p> <p>Le parti del corpo.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti.</p> <p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso)</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere)</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica formativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi.</p> <p>Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive - prove standardizzate - compiti di realtà - rubriche valutative - biografie cognitive.</p>		

## SCUOLA PRIMARIA (fine classe quinta)

# INGLESE

<b>Competenze Chiave Europee 2018</b> <b>Competenza multilinguistica</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	
<b>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</b> Nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue.	
<b>Nuclei</b>	Ascolto Parlato Lettura Scrittura
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Abilità</b>	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e individua il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali e identifica parole chiave e il senso generale. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

	<p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie</p> <p>Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato, identificando eventuali stereotipi in relazione alla differenza di genere.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>Scrive semplici e brevi messaggi per scambi comunicativi basilari come presentarsi, ringraziare.</p> <p>Valorizza la lingua e la cultura diversa dalla nostra.</p> <p>E' capace di sentirsi protagonista attivo.</p> <p>Riflette su ciò che si apprende.</p> <p>Tiene conto dei suoi tempi di sviluppo.</p> <p>Ragiona in termini di potenzialità e non del so fare o non so fare.</p> <p>Apprende per scoperta attraverso la didattica laboratoriale.</p> <p>Partecipa all'apprendimento cooperativo attraverso lavori di gruppo e tutoring.</p>	
<b>Conoscenze</b>	<p>Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>La modalità di consultazione del dizionario bilingue.</p> <p>Le regole grammaticali fondamentali.</p> <p>La corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Le semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>I cenni di civiltà e cultura dei Paesi Anglosassoni anche in riferimento all'inclusione e alle pari opportunità (usanze, feste, ricorrenze).</p>	
<b>Contenuti</b>	<p><b>Classe quarta</b></p> <p>I giorni, i mesi e le stagioni.</p> <p>Le azioni di una giornata.</p> <p>L'orologio; materie scolastiche e orario scolastico.</p> <p>I numeri fino a cento.</p> <p>Il verbo can.</p> <p>I brevi dialoghi.</p> <p>Gli oggetti di uso comune.</p>	<p><b>Classe quinta</b></p> <p>La famiglia</p> <p>La scuola</p> <p>I mestieri e i luoghi di lavoro.</p> <p>I negozi, i prodotti e il loro prezzo.</p> <p>La moneta inglese.</p> <p>Il tempo libero.</p> <p>Il tempo atmosferico.</p>

<b>Valutazione</b>	<p>Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti.</p> <p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso)</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere)</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica formativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi.</p> <p>Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive - prove standardizzate - compiti di realtà - rubriche valutative - biografie cognitive.</p>
--------------------	---

## SCUOLA SECONDARIA

### INGLESE

<b>Competenze Chiave Europee 2018</b>	
<b>Competenza multilinguistica</b>	
<b>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</b>	
L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.	
<b>Nuclei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> <li>• Scrittura (produzione scritta) riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p><b>Traguardi riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico</li> <li>- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo</p> <p>Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semiautentici/autentici di diversa natura</p> <p>Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, e mail.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p> <p>Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.</p> <p>Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistiche comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (QCER).</li> </ul> <p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (QCER).</li> </ul> <p>Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.</p> <p>Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività in Europa</p>

Contenuti	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Seconda
	<p><b>Funzioni comunicative</b> – functions</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER):</p> <p>dare informazioni su se stessi  dare informazioni sulla propria famiglia  raccontare le proprie attività quotidiane  esprimere le proprie preferenze  descrivere un evento in corso  descrivere un evento futuro  descrivere un evento passato  raccontare le proprie vacanze  parlare del tempo atmosferico  chiedere e dare informazioni stradali  esprimere obbligo  fare un'ordinazione al bar/ristorante  localizzare luoghi, persone, cose  offrire, accettare, rifiutare  descrivere persone, immagini e brevi storie</p> <p><b>aree lessicali</b> – vocabulary</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate:</p> <p>musical genres and instruments  physical description  the weather  films  food and drink  places around town  housework</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> – functions</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER):</p> <p>dare informazioni su se stessi  dare informazioni sulla propria famiglia  raccontare le proprie attività quotidiane  esprimere le proprie preferenze  descrivere un evento in corso  descrivere un evento futuro  descrivere un evento passato  raccontare le proprie vacanze  parlare del tempo atmosferico  chiedere e dare informazioni stradali  esprimere obbligo  fare un'ordinazione al bar/ristorante  localizzare luoghi, persone, cose  offrire, accettare, rifiutare  descrivere persone, immagini e brevi storie</p> <p><b>aree lessicali</b> – vocabulary</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate:</p> <p>musical genres and instruments  physical description  the weather  films  food and drink  places around town  housework</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> – functions</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER) e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER):</p> <p>dare informazioni su se stessi  dare informazioni sulla propria famiglia  raccontare le proprie attività quotidiane  esprimere le proprie preferenze  descrivere un evento in corso  descrivere un evento futuro  descrivere un evento passato  raccontare le proprie vacanze  parlare del tempo atmosferico  chiedere e dare informazioni stradali  esprimere obbligo  fare un'ordinazione al bar/ristorante  localizzare luoghi, persone, cose  offrire, accettare, rifiutare  descrivere persone, immagini e brevi storie</p> <p><b>aree lessicali</b> – vocabulary</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate:</p> <p>musical genres and instruments  physical description  the weather  films  food and drink  places around town  housework</p>

	<p>transport  <b>strutture grammaticali – grammar</b>  pronomi personali soggetto e oggetto  aggettivi possessivi  some - any e composti  a lot of – much – many  a little – a few  gli interrogativi: who? what? where? when?  why? how much? how many?  struttura della frase affermativa,  interrogativa e negativa  formazione ed uso dei tempi verbali:  simple present  present continuous  simple past dei verbi regolari e irregolari  il verbo must  il verbo have to  aggettivi qualificativi e comparing  local prepositions  movement prepositions  time prepositions e time expressions  <b>Civiltà:</b>  Approfondimenti di aspetti della cultura,  delle tradizioni e delle festività in Europa</p>	<p>transport  <b>strutture grammaticali – grammar</b>  pronomi personali soggetto e oggetto  aggettivi possessivi  some - any e composti  a lot of – much – many  a little – a few  gli interrogativi: who? what? where? when?  why? how much? how many?  struttura della frase affermativa,  interrogativa e negativa  formazione ed uso dei tempi verbali:  simple present  present continuous  simple past dei verbi regolari e irregolari  il verbo must  il verbo have to  aggettivi qualificativi e comparing  local prepositions  movement prepositions  time prepositions e time expressions  <b>Civiltà:</b>  Approfondimenti di aspetti della cultura,  delle tradizioni e delle festività in Europa</p>	<p>transport  <b>strutture grammaticali – grammar</b>  pronomi personali soggetto e oggetto  aggettivi possessivi  some - any e composti  a lot of – much – many  a little – a few  gli interrogativi: who? what? where? when?  why? how much? how many?  struttura della frase affermativa,  interrogativa e negativa  formazione ed uso dei tempi verbali:  simple present  present continuous  simple past dei verbi regolari e irregolari  il verbo must  il verbo have to  aggettivi qualificativi e comparing  local prepositions  movement prepositions  time prepositions e time expressions  <b>Civiltà:</b>  Approfondimenti di aspetti della cultura  anglo-sassone, angloamericana ed  Europea anche di carattere trasversale  alle altre discipline.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Saranno utilizzate le seguenti tecniche: Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti. Controllo dei livelli di partenza. Evoluzione del processo di apprendimento. Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Rilevazione dei dati, misura dei prodotti, risposte, risultati. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate), prove standardizzate, compiti di realtà, rubriche valutative , biografie cognitive.</p>		



# FRANCESE

<b>Competenze Chiave Europee 2018</b> <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	
<b>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</b> L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.	
<b>Nuclei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> <li>• Scrittura (produzione scritta) riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa alla fine della scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Compréhension de l'oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente brevi messaggi orali, istruzioni, semplici dialoghi, relativi a contenuto di uso familiare e concreto.</li> <li>• Identificare informazioni specifiche di messaggi inerenti la vita quotidiana.</li> </ul> <b>Compréhension des écrits</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il senso generale di semplici testi, messaggi di uso quotidiano, istruzioni di tipo concreto, cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul> <p><b>Production orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite a persone, oggetti, luoghi, situazioni note.</li> <li>• Interagire per presentarsi e/o giocare, scambiarsi informazioni personali e familiari, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Production écrite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi per fornire informazioni personali, descrivere persone, ambienti, completare brevi dialoghi, rispondere a brevi domande, utilizzando elementi linguistici appropriati.</li> <li>• Produrre semplici testi per parlare di sé, esprimere brevemente un'opinione e dare consigli, scrivere mails, lettere su argomenti afferenti la sfera personale, riassumere, completare dialoghi, compilare questionari su argomenti studiati.</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere il lessico di base e le funzioni specifiche su argomenti di vita quotidiana quali presentazioni, informazioni personali, famiglia, abitazione, luoghi noti, interessi.</p> <p>Conoscere le strutture grammaticali fondamentali specifiche.</p> <p>Conoscere il lessico e le funzioni di base su argomenti di vita quotidiana riguardanti interessi, progetti, salute, problematiche di attualità. Conoscere le strutture grammaticali fondamentali per precisi scopi comunicativi.</p>		
<b>Contenuti</b>	<p><b>Classe prima</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e presentarsi.</li> <li>• Chiedere e dire dove si va e da dove si viene.</li> <li>• Esprimere i propri gusti e interessi con coetanei ed adulti.</li> <li>• Descrivere dal punto di vista fisico e del carattere.</li> <li>• Parlare della famiglia, dell'abitazione, esprimere sentimenti e sensazioni.</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico pertinente alle funzioni presentate</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi.</li> </ul>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare indicazioni.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sugli alimenti.</li> <li>• Proporre, accettare, rifiutare. Chiedere, dare, rifiutare il permesso.</li> <li>• Parlare al telefono.</li> <li>• Fare acquisti.</li> <li>• Chiedere e dire l'ora.</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico pertinente alle funzioni presentate</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interrogazione parziale</li> <li>• Pronomi personali complemento diretto (COD) e indiretto (COI)</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di vacanze, di progetti.</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>• Parlare di attitudini, consigliare e incoraggiare esprimere la propria volontà</li> <li>• Parlare di interessi: sport, tv, cinema, letture</li> <li>• Esprimere un'opinione</li> <li>• Parlare di ecologia, di tecnologia, di amicizia, di discriminazioni</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico pertinente alle funzioni presentate</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni di tempo.</li> <li>• Il superlativo relativo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plurale e femminile dei nomi e degli aggettivi.</li> <li>• Aggettivi interrogativi.</li> <li>• Forma interrogativa e negativa.</li> <li>• Verbi ausiliari, di primo gruppo, alcuni verbi irregolari</li> <li>• Pronomi tonici.</li> <li>• Aggettivi possessivi.</li> <li>• Pourquoi/parce que.</li> <li>• Il y a.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni aspetti relativi alla cultura francese (simboli, feste, tradizioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avverbi di frequenza.</li> <li>• I comparativi</li> <li>• Aggettivi dimostrativi.</li> <li>• Imperativo affermativo e negativo.</li> <li>• Articoli partitivi- avverbi di quantità- Très, beaucoup e beaucoup de.</li> <li>• i verbi in -ir (2e groupe)</li> <li>• Verbi irregolari relativi ad ambiti specifici. Verbi impersonali.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione su alcuni aspetti della civiltà francese: alimentazione, gastronomia francese, regimi alimentari, passatempi, acquisti, aspetti geografici, economici ed amministrativi della Francia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi relativi "dont e où"</li> <li>• Verbi regolari e irregolari al futuro, condizionale, imperfetto</li> <li>• Pronomi possessivi</li> <li>• Pronomi dimostrativi</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione e confronto su alcuni aspetti della cultura francese: personaggi, periodi storici e letterari significativi, luoghi emblematici, tematiche afferenti la sfera personale e di attualità.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Saranno utilizzate le seguenti tecniche: Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti. Controllo dei livelli di partenza. Evoluzione del processo di apprendimento. Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Rilevazione dei dati, misura dei prodotti, risposte, risultati. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate), prove standardizzate, compiti di realtà, rubriche valutative, biografie cognitive.</p>		