



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CAVA D.T. "BALZICO"

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAVA D.T.
"BALZICO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7993 del
22/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
16/12/2021 con delibera n. 132/7*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'istituto comprensivo di recente formazione mostra una significativa variabilità, attribuibile alla differente dislocazione dei plessi centrali e periferici, la popolazione studentesca assolutamente variegata è formata da vari contesti sociali. Tuttavia il panorama socio-economico, culturale complessivo della città di Cava de' Tirreni presenta livelli di vivibilità lievemente più elevati rispetto a quelli dei comuni vicini. Dall'analisi dei dati ESC (Contesto socio-economico) in ingresso, in possesso della scuola, relativi alle classi prima secondaria di I grado dell'anno 2020/21 si registra un contesto di livello basso nella scuola primaria S.Martino e medio-basso nella scuola secondaria. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è il 14,3% nella scuola primaria e lo 0,4 % nella scuola secondaria. La quota di studenti di nazionalità straniera è 0,3%; le percentuali di alunni con disabilità o recanti DSA sono rispettivamente del 2,52 % e del 3,0% (GIU 2018). Il rapporto studente/insegnante dell'Istituto è di 11,01% a fronte del dato corrispondente del 11,00% della regione (dati settembre 2019). Tutto ciò rappresenta un contesto favorevole rispetto alla realizzazione dell'offerta formativa in quanto non si evidenziano particolari fattori di disagio sociale e culturale che possano sfavorire o rendere problematica la partecipazione delle famiglie e degli alunni stessi alla vita della scuola ed alle attività formative.

Il territorio nel quale opera la scuola è abbastanza eterogeneo. La scuola dell'Infanzia è composta da due plessi: Mamma Lucia e S. Maria del Rovò; la scuola Primaria è composta da un plesso: S. Martino; la scuola Secondaria di Primo grado è composta dal plesso Balzico. Tutte le sedi pur facendo capo ad una stessa unità di intenti, vivono realtà lievemente diverse: i plessi centrali Mamma Lucia e Balzico usufruiscono di una platea urbana con un contesto variabile e con problematiche ed esigenze diverse da quelle delle sedi S. Maria del Rovò e S. Martino, con un contesto medio basso. Si evidenzia una significativa percentuale di famiglie svantaggiate rispetto alle medie di raffronto (Campania, Sud, Italia), va osservato inoltre, che alcuni nuclei familiari, in situazioni economiche critiche, non sempre riescono a supportare gli allievi nell'impegno di studio; ciò in quanto entrambi i genitori sono impegnati nel lavoro fino

a tarda sera e gran parte delle energie familiari è orientata a soddisfare primarie esigenze di carattere materiale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Cava de' Tirreni è un Comune in posizione geografica tra Napoli e Salerno, a circa 180 m sul livello del mare, al centro di una verdeggiante valle - conca, circondata da un'armoniosa cerchia di monti, a solo 4 Km da Vietri sul mare, porta di accesso alla Costiera Amalfitana. Il territorio comunale, esteso su una superficie di 36,53 Km², con una popolazione di ca. 53000 abitanti, fu conosciuto e apprezzato fin dall'antichità, per la ricchezza di tradizioni e cultura. La scuola si caratterizza per i rapporti di collaborazione, anche tramite specifiche convenzioni ed intese, attivati con diverse associazioni culturali e di volontariato, con le organizzazioni religiose, con l'Ente locale, con le associazioni sportive (particolarmente numerose ed attive), con alcune importanti aziende, e con le altre scuole presenti sul territorio, attraverso la sottoscrizione di accordi di rete. Gli operatori esterni coinvolti nel progetto formativo della scuola si collocano come interlocutori significativi fornendo contributi educativi rilevanti. Quest'anno l'Ente locale ha dato la disponibilità alla realizzazione di progetti didattici ed un apprezzabile contributo in termini di azioni rivolte alla inclusività. Le collaborazioni intessute con gli enti suddetti sono particolarmente indirizzate a realizzare l'offerta formativa in specie in rapporto alle Indicazioni ministeriali per il curricolo ed alla promozione delle competenze chiave a carattere europeo.

Dal 1990 fino alla prima metà del primo decennio del 2000, la situazione economica della città appariva florida: si verificò in tali anni un calo di circa 10 punti percentuali del tasso di disoccupazione. In seguito, purtroppo, la situazione è andata peggiorando; il tasso di disoccupazione, nell'anno 2021 si è attestato al 22 % (dati del Comune anno 2017), significativamente alto rispetto alla media regionale, (il 17,4% dati anno 2021) e rispetto alla media provinciale. Elevato in particolare il tasso di disoccupazione femminile che risulta oggi del 28%, così come quello relativo alla popolazione giovanile (tra i 25 ed i 34 anni): qui troviamo ben il 53% di giovani inoccupati ed in cerca di lavoro, pari a circa 7000 unità. La crisi economica non appare però determinare una forte incidenza quale vincolo ed ostacolo alla realizzazione di una offerta formativa significativa: i legami sociali sono ancora abbastanza saldi, la disgregazione e l'anomia sociale poco rilevanti; inoltre, lo spirito di collaborazione tra la scuola e la famiglia è tradizionalmente spiccato, in un contesto sociale che vede nella tendenza alla convivialità ed alla interlocuzione tra diversi soggetti sociali, eredità della tradizionale vocazione turistica e commerciale della città, uno dei suoi punti di forza.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le fonti di finanziamento della scuola provengono per il 93% dallo Stato e per il resto dal sostegno delle famiglie e di privati. Il contributo volontario delle famiglie, di recente esiguo, viene utilizzato per la realizzazione di corsi di formazione rivolti al recupero ed al potenziamento e per progetti didattici specifici. La Scuola, per quanto concerne la sede centrale, opera nel centro cittadino ed accoglie un vasto numero di studenti, l'offerta formativa è ampia e l'istituto è molto attento alle richieste dell'utenza con la quale interagisce costantemente. La scuola presenta le seguenti risorse materiali: laboratorio informatico sia al plesso centrale che al plesso di S. Martino, laboratorio scientifico, tecnico-artistico, musicale, laboratorio per alunni recanti BES, palestra coperta e scoperta al plesso centrale, videoteca, attrezzature multimediali (pc, laptop, tablet, LIM, rete WIFI). Tutte le classi sono dotate di LIM e pc, che vengono usati regolarmente da alunni e docenti. Da parte delle famiglie si rileva una forte attenzione a supportare gli spostamenti degli alunni per consentire loro una proficua fruizione delle attività didattiche, ed in specie di quelle pomeridiane. Ciò, in qualche modo, supplisce alle carenze della rete di trasporto locale.

La scuola, nonostante i numerosi interventi di adeguamento effettuati negli anni, presenta ancora la necessità di adeguare, in termini di sicurezza, gli edifici che la compongono, sotto diversi profili. La scuola non possiede il CPI. Sono necessarie interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che vengono puntualmente richiesti all'Ente Locale, il quale però spesso non trova una adeguata risposta. La rete Wifi nonostante recenti interventi risulta ancora insufficiente rispetto alle necessità. Se presso la sede centrale il laboratorio di informatica presenta una buona connettività, presso la sede di S. Martino risulta necessario un potenziamento ed adeguamento della stessa. Molti allievi della scuola secondaria provengono da frazioni poste in zone collinari e lontane dal centro a causa di una rete di trasporto non del tutto articolata ed adeguata, si determina una qualche difficoltà da parte delle famiglie a far raggiungere puntualmente agli allievi l'edificio.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'IC "A. Balzico" realizza la sua funzione istituzionale, educativa e formativa, pensando all'alunno come al cittadino del futuro, consapevole delle sue radici e contemporaneamente proteso verso il Mondo. Per questo l'alunno deve essere dotato di strumenti socio - culturali adeguati, deve essere aiutato a sentirsi protagonista delle situazioni che lo coinvolgono e attore nella ricerca, insieme agli altri, di nuove soluzioni per i problemi della comunità in cui vive. A tale fine l'Istituto Comprensivo agisce in sintonia con le aspettative delle famiglie e in sinergia con gli Enti locali, le realtà istituzionali, culturali, socioeconomiche operanti sul territorio, attivando forme di ascolto attente a recepire i bisogni, espressi dal territorio o sottesi a nuove problematiche, e a cogliere le opportunità offerte dal mondo contemporaneo. Per rafforzare la relazione con il mondo potenzia l'educazione plurilingue e l'interculturale. Per valorizzare la sua realtà territoriale attua progetti e programma attività extracurricolari che rendano gli alunni consapevoli della ricchezza materiale, culturale di cui già dispongono e verso la cui conservazione si responsabilizzano. Per sostenere la crescita e la maturazione personale l'Istituto elabora percorsi didattici che, pur rispettando le peculiarità delle discipline in termini di organizzazione del sapere, suggeriscano all'alunno risposte alle sue domande più profonde, offrano criteri di lettura della realtà, sollecitino il suo spirito critico e gli diano l'opportunità di sperimentarsi nell'elaborare nuove proposte. Interviene, inoltre, con opportune soluzioni a rimuovere lo svantaggio, che potrebbero impedire la piena realizzazione del diritto all'istruzione, e a favorire il rispetto delle differenze culturali e religiose.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardi

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze della secondaria di I grado.

Priorità

Individuare in modalità ex ante il disagio socioeconomico e culturale in ingresso al fine di rimuovere il più possibile gli ostacoli e favorire l'apprendimento

Traguardi

Individuare il disagio per garantire agli allievi BES il successo formativo in tutte le discipline al termine dell'a.s.

Priorità

Potenziare la didattica della Matematica per colmare il deficit in ingresso nelle classi prime Secondaria

Traguardi

Aumentare la percentuale degli alunni nel livello L4 e L5.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Sviluppare una programmazione per competenze in funzione delle prove standardizzate.

Traguardi

Consolidare l'esito delle prove INVALSI del triennio 2022/2025.

Competenze chiave europee

Priorità



Valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Dare evidenza al livello di competenza sociale e civica raggiunto da ciascun allievo.

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in L2 (scuola primaria e secondaria).

Traguardi

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono certificazioni di livello pari o superiore a quelli previsti dalle indicazioni nazionali.

Priorità

Incrementare le competenze digitali intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.

Traguardi

Realizzare almeno due attività didattiche (una nella scuola primaria), in due differenti discipline, con l'utilizzo dei linguaggi digitali.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Traguardi

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro gli studenti confermino gli esiti scolastici positivi conseguiti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art. 1 comma 7 L. 107/15)

L' I.C. Balzico opera per il conseguimento dell'efficienza organizzativa e didattica. Sul piano organizzativo viene garantito l'orario scolastico attualmente applicato nelle scuole dei diversi ordini, in quanto ancora rispondente alle esigenze delle famiglie; si persegue, inoltre, applicando criteri oggettivi e un costruttivo scambio di informazioni tra insegnanti, la formazione di gruppi classe il più omogenei possibili, onde garantire agli studenti, anche attraverso la collaborazione tra pari, il miglioramento dei risultati scolastici e l'inclusione.

Priorità strategiche sotto il profilo didattico:

- potenziare i progetti culturali, educativi, formativi rivelatisi efficaci nel tempo come risposta ai bisogni formativi espressi dal territorio e dalle famiglie nel rispetto delle finalità proprie delle scuole del comprensivo (Indicazioni nazionali);
- potenziare competenze digitali nella Scuola dell'Infanzia, per attuare innovative soluzioni formative;
- potenziare le competenze delle lingue straniere dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado;
- valorizzare le competenze acquisite dagli alunni nel progettare attività ponte per il recupero e per il potenziamento degli ambiti di competenza, logico-matematico e linguistico - espressivo, in cui gli alunni dell'I.C. hanno sono impegnati attualmente;
- incrementare la competenza digitale negli aspetti relativi allo sviluppo del pensiero logico, come strumento per organizzare i saperi e le abilità delle discipline, come strumento di cittadinanza;
- progettare iniziative rivolte agli studenti per promuovere le conoscenze delle tecniche proprie delle discipline **STEM**;
- attuare i principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- progettare attività di orientamento nel passaggio tra la Secondaria di primo e secondo grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto Comprensivo "A. Balzico" ha elaborato il proprio curricolo di istituto, quale espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, coordinando le scelte della comunità territoriale e definendo l'identità dello stesso. La costruzione del curricolo è stato un processo sistematico, attraverso il quale sono stati sviluppati e organizzati la ricerca e l'innovazione educativa, nel rispetto del profilo dello studente al termine della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il documento è stato definito secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (DM n. 254 del 2012), la nota MIUR 2968 del 2018 per le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. Il documento è stato acquisito da tutta la comunità professionale, consentendo di elaborare specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dai documenti nazionali, per privilegiare e garantire le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra tutte le discipline. I progetti di arricchimento dell'offerta formativa e del curricolo che saranno proposti per il triennio 2022/2025 nasceranno in sintonia con le scelte metodologiche e le finalità dell'Istituto. Essi coinvolgeranno tutti gli ordini di scuola, sia con azioni che si svilupperanno in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, sia con azioni rivolte alle esigenze specifiche delle diverse fasi evolutive degli alunni.

Finalità trasversale ai diversi progetti sarà promuovere esperienze significative che aiutino gli alunni a "dare senso" a ciò che vivono. Considerando le caratteristiche del contesto culturale e sociale, inoltre, le iniziative progettuali cercheranno di rispondere alle aspettative e alle proposte dell'utenza, anche in un'ottica di ottimizzazione delle istanze e delle collaborazioni provenienti dagli enti territoriali. Anche la partecipazione a concorsi di diversa natura rientrerà nelle opportunità di arricchimento dell'offerta formativa, essi saranno proposti per ottimizzare gli interessi educativi, didattici, pedagogici e formativi

degli studenti e valorizzare i diversi talenti. Concorsi e progetti faranno in ogni caso riferimento agli obiettivi generali, formativi o di miglioramento proposti dall'Istituto.

ISTITUZIONE SCOLASTICA

L'Istituto comprensivo Balzico è formato da due plessi di Scuola dell'Infanzia, da un Plesso Scuola Primaria e una Scuola Secondaria di primo grado.

Le **Scuole dell'Infanzia Mamma Lucia e S. Maria del Rovo** si pongono la finalità di promuovere nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, l'acquisizione delle competenze, avviandoli ad esperienze di cittadinanza. Ogni bambino vive con sicurezza l'ambiente che lo circonda, impara ad aver fiducia in sé, a saper chiedere aiuto e a fidarsi, apprende attraverso il gioco, la ricerca, l'esperienza corporea e multimediale attraverso i Campi d'esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori, I discorsi e le parole e La conoscenza del mondo. La comunità educativa desidera che il bambino percepisca attorno a sé un clima positivo e accogliente, che consenta di superare i timori verso la nuova esperienza scolastica, contribuisca ad attivare i processi di relazione con i pari e le persone adulte, l'accettazione progressiva delle norme comportamentali relative all'organizzazione scolastica e sociale ma aiuti anche a superare serenamente il distacco dal genitore.

PROGETTUALITA' 2022/2025

Le attività, i percorsi e i progetti in cui si articola l'ampliamento dell'offerta formativa sono riconducibili alle seguenti aree:

INCLUSIONE Educazione ai diritti Rispetto delle regole	EDUCAZIONE AMBIENTALE Rispetto dell'ambiente Raccolta differenziata
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	AREA INNOVAZIONE

Accoglienza	Coding
Educazione al benessere	Alfabetizzazione linguistica e multimediale
Attività motoria	Discipline STEM
Educazione stradale	

La **Scuola Primaria San Martino** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base e alla riflessione ed esercitazione dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, ed acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Promuove la crescita di cittadini consapevoli e responsabili sia a livello locale che europeo. Garantisce la padronanza degli strumenti culturali di base, per offrire maggiori probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema di istruzione del primo ciclo. L'accoglienza degli alunni e delle alunne nel nostro Istituto ha una valenza rilevante, poiché riteniamo che sia fondamentale per l'inizio proficuo del percorso formativo dell'alunno. I primi giorni di scuola segnano infatti per i bambini/e e le famiglie un tempo nuovo, denso di attese e di emozioni, pertanto i docenti si attiveranno per creare le condizioni favorevoli per accoglierli in modo graduale e aiutarli a vivere il momento del passaggio come un momento di crescita e di successo personale e valorizzare lo spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione delle esperienze

PROGETTUALITA' 2022/2025

Le attività, i percorsi e i progetti in cui si articola l'ampliamento dell'offerta formativa sono riconducibili alle seguenti aree:

INCLUSIONE Educazione ai diritti Rispetto delle regole Bullismo e Cyberbullismo Legalità	EDUCAZIONE AMBIENTALE Rispetto dell'ambiente Raccolta differenziata
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Accoglienza Educazione al benessere Attività sportiva	AREA INNOVAZIONE Coding Alfabetizzazione multimediale Discipline Stem Competizioni matematiche
DIDATTICA Consolidamento disciplinare Potenziamento matematico nelle classi ponte Alfabetizzazione musicale L2 con madrelingua Attività espressive	

La Scuola Secondaria di primo grado "A. Balzico" si pone come obiettivi l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni, nel rispetto dei loro tempi e stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e garantendo il diritto allo studio e alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. Si impegna a prevenire la dispersione scolastica, educare alla

legalità e alla cittadinanza attiva in collaborazione con enti e associazioni del territorio. E' attivo anche il corso ad **indirizzo musicale**. L'insegnamento di chitarra, clarinetto, pianoforte e violino concorrono a promuovere la formazione globale dello studente, offrendo al preadolescente occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di consapevolezza della propria identità, di appropriazione del linguaggio musicale inteso come mezzo di espressione dei patrimoni delle diverse civiltà e di comunicazione empatica ad un progetto comune, all'ascolto partecipativo, allo sviluppo del gusto estetico e del giudizio critico. Le ore di insegnamento sono due, in continuità con la fascia pomeridiana e sono destinate all'insegnamento e alla pratica musicale nelle varie forme (lezione individuale e musica di insieme) e vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Nel corso dell'anno scolastico verranno programmate molteplici manifestazioni con l'esibizione degli alunni all'interno e all'esterno della Scuola. Dall'a.s. 2022 l'IC "Balzico" intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline **STEM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e l'apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

PROGETTUALITA' 2022/2025

Le attività, i percorsi e i progetti in cui si articola l'ampliamento dell'offerta formativa sono riconducibili alle seguenti aree:

INCLUSIONE Educazione ai diritti Rispetto delle regole Bullismo e Cyberbullismo Legalità	EDUCAZIONE AMBIENTALE Ambiente e Sostenibilità Raccolta differenziata
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	AREA INNOVAZIONE

<p>Accoglienza</p> <p>Educazione al benessere</p> <p>Attività sportiva e fairplay</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Uso consapevole dei social network</p>	<p>Discipline Stem</p> <p>Alfabetizzazione multimediale EIPASS</p> <p>Competizioni matematiche</p>
<p>DIDATTICA</p> <p>Consolidamento disciplinare</p> <p>Potenziamento matematico nelle classi ponte</p> <p>L2 con madrelingua</p> <p>Attività teatrali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Ti oriento</p>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico rappresenta l'unitarietà dell'istituzione scolastica ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione e ad ogni effetto di legge. È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, come previsto dall'art. 25 del D.Lvo n. 165/2001. Inoltre:

- assicura il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;
- promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- assicura il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuove iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicura il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuove la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORI DEL DS

Sostituiscono il Dirigente in caso di assenza, impedimento o ferie;

Svolgono funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti, in collaborazione/alternanza con l'altro collaboratore;

Raccolgono e controllano indicazioni dei responsabili dei diversi plessi;



Annotano in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e delle date del conseguente recupero;

Collaborano con la segreteria per lo svolgimento delle ordinarie mansioni organizzativo-procedurali; Partecipano alle riunioni di staff indette dal dirigente scolastico;

Collaborano con il dirigente nella predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali e nella preparazione dei lavori collegiali.

STAFF DEL DIRIGENTE

Lo Staff di Direzione costituito nella scuola è composto dai Collaboratori del Dirigente Scolastico, dai Referenti di plesso, Referente Pon e sito web, Referente GLI, Referente didattico pedagogico Infanzia e Primaria, Referente Invalsi, Referente Sicurezza, dai docenti con Incarico di Funzione Strumentale. Compito precipuo dello staff è compiere periodicamente un'analisi riflessiva per migliorare l'efficacia e l'efficienza complessiva del servizio offerto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e di debolezza, effettuata in primo luogo sulla base delle azioni di monitoraggio e valutazione a disposizione. In rapporto a tali azioni lo staff propone attività di controllo e verifica volte ad incrementarne la significatività ed il rilievo ai fini del miglioramento. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento (in specie raccordando i progetti e le attività previste dal PTOF) e istruttoria. Inoltre, il gruppo studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica; svolge altresì funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti.

LE FUNZIONI STRUMENTALI

Con delibera del Collegio dei docenti vengono annualmente definite le aree delle funzioni strumentali, identificate in coerenza con l'offerta formativa. Le funzioni strumentali sono di seguito riportate:

- Funzione strumentale 1 Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Valutazione.
- Funzione strumentale 2 Inclusione e integrazione



- Funzione strumentale 3 Continuità educativa e didattica, Orientamento.

DIPARTIMENTI

Il collegio dei docenti si articola in dipartimenti disciplinari e interdisciplinari e in organi di programmazione didattico-educativa e di valutazione degli alunni. In sede di Dipartimento disciplinare, i docenti sono chiamati a:

- concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare;
- stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze e competenze, coerentemente con le Indicazioni nazionali;
- individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

IL RESPONSABILE DI PLESSO

Cura il coordinamento delle attività educative e didattiche svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente; controlla che il personale sia rispettoso del Regolamento d'Istituto; predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti; cura i rapporti con Enti e/o Istituzioni presenti sul territorio; inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisate; presenta all'ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisposizione delle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni e non.

IL PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

La segreteria e il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA) partecipano attivamente al progetto educativo dell'Istituto, in rapporto di collaborazione col Dirigente Scolastico e con il personale docente, nel rispetto dei compiti e delle funzioni di ogni componente scolastica.

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività svolta dal personale ATA e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dal Dirigente Scolastico. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative, in particolare: In materia finanziaria e patrimoniale il DSGA: - redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; - predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione e ne elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo; - predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; - firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente Scolastico; - provvede alla liquidazione delle spese; - ha la gestione del fondo per le minute spese; - predispone il conto consuntivo; - tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario; - sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti; - è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; - cura e tiene i verbali dei revisori dei conti.

L'I.C. partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e da quelli delle famiglie e delle realtà esterne con l'impiego di risorse della scuola e del territorio, utilizzerà forme di flessibilità oraria che consentano il potenziamento del tempo scolastico, avendo come cardini il costante aggiornamento professionale del docente e della sua progettualità. L'IC, a tal proposito attiverà il progetto **SCUOLA VIVA**, che apre le scuole al territorio e alla comunità scolastica durante il periodo estivo, con attività laboratoriali multidisciplinari, in continuità con l'azione di contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica. Esso pone le basi per la formazione di un cittadino capace di realizzare la propria persona partecipando al percorso di sviluppo della società moderna e promuovendo la cultura nel territorio. Centro dell'azione formativa ed educativa è, dunque, l'alunno accolto nella completezza della sua persona e, pertanto, sostenuto nel suo diritto ad esprimere le proprie potenzialità e ad avere aiuto nelle sue fragilità, nel rispetto delle regole della convivenza democratica.